

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ «Снежская гимназия»
Брянского района
Протокол № 4 от 31.03.2025



Утверждено
Директор МБОУ «Снежская
гимназия» Брянского района
А.А. Львович
Приказ № 113/2-п от 01.04.2025



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Снежская гимназия» Брянского района
за 2024 год**

п. Путёвка

2025

Содержание:

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об организации
2. Система управления организации
3. Образовательная деятельность
 - 3.1. Реализация образовательных программ
 - 3.2. Переход на обновленные ФГОС
 - 3.3. Профили обучения
 - 3.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
 - 3.5. Внеурочная деятельность
 - 3.6. Инновационная деятельность
 - 3.7. Воспитательная работа
 - 3.8. Реализация плана к Году семьи
 - 3.9. Организация профориентации.
 - 3.10. Профилактика радикальных проявлений
 - 3.11. Дополнительное образование
4. Информация об организации учебного процесса
5. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 5.1. Статистика показателей
 - 5.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 - 5.3. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ
 - 5.4. Результаты ГИА-2024
 - 5.5. Результаты ВПР
 - 5.6. Мониторинг функциональной грамотности обучающихся.
 - 5.7. Активность и результативность участия в олимпиадах
6. Востребованность выпускников гимназии
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
 - 7.1. Общая характеристика ВСОКО
 - 7.2. Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательного процесса
8. Кадровое обеспечение
9. Качество библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения
10. Материально-техническая база

II. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности

III. Выводы.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Снежская гимназия» Брянского района
Руководитель	Львович Александр Анатольевич
Адрес организации	241519 Брянская область, Брянский район, п. Путёвка, улица Школьная, д.1.
Телефон, факс	телефон: 8(4832)92-53-97, 8(4832)92-53-96, факс: 8(4832)92-53-97
Адрес электронной почты	snezhgimnaz32@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование - Брянский муниципальный район.
Дата создания	1976 год
Лицензия	№ 3470 от 10.02.2015г. Приказ Департамента образования и науки Брянской области от 10.02.2015г. № 325
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 106 от 12.05.2015г.

Основным видом деятельности МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированных образовательных программ начального общего образования;
- адаптированных образовательных программ основного общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

Гимназия расположена в п. Путёвка Брянского района. Обучающиеся проживают в п. Путёвка, п. Толмачево, п. Кузьмино, микрорайоне Мегаполис-парк поселка Путевка, г. Брянске.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Ученическое самоуправление	• формирование актива гимназии, анализ результативности работы актива; • помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; • развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо гимназии, района, Отечества; • демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано семь предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей обществоведческих дисциплин
- МО учителей математики, физики, информатики
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей естественно-географического цикла
- МО учителей технологии, физической культуры, ИЗО и музык, а также
- МО классных руководителей 1-4 классов
- МО классных руководителей 5-11 классов

Кроме того, в гимназии функционирует Центр психолого-педагогической, и социальной помощи МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-6х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в
2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	562	765
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373	458	239
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	385	587
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	505	332
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	96	133

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование:
2023/2024 учебный год – 2005 обучающихся;
2024/2025 учебный год – 2056 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Также Гимназия реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, вариант 6.3);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2024 года МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во 1-3 параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года Гимназия реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

3.3. Профили обучения

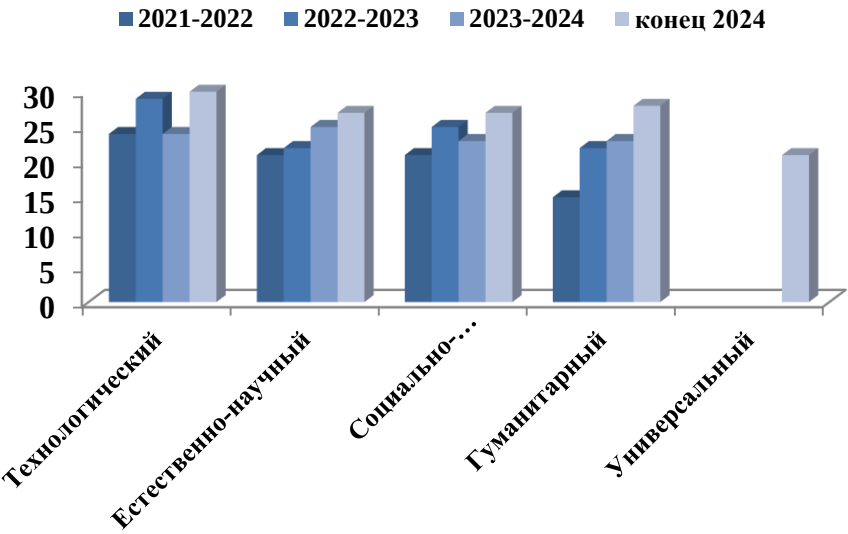
В 2023/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы пять профилей. Наибольшей популярностью пользовались естественнонаучный и гуманитарный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС

СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлены в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика	24	30
Естественно-научный	Биология. Химия	25	27
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	23	27
Гуманитарный	Иностранный язык. История.	22	28
Универсальный			21

Динамика выбора профиля обучения с 2021 по 2024 год



3.4 .Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

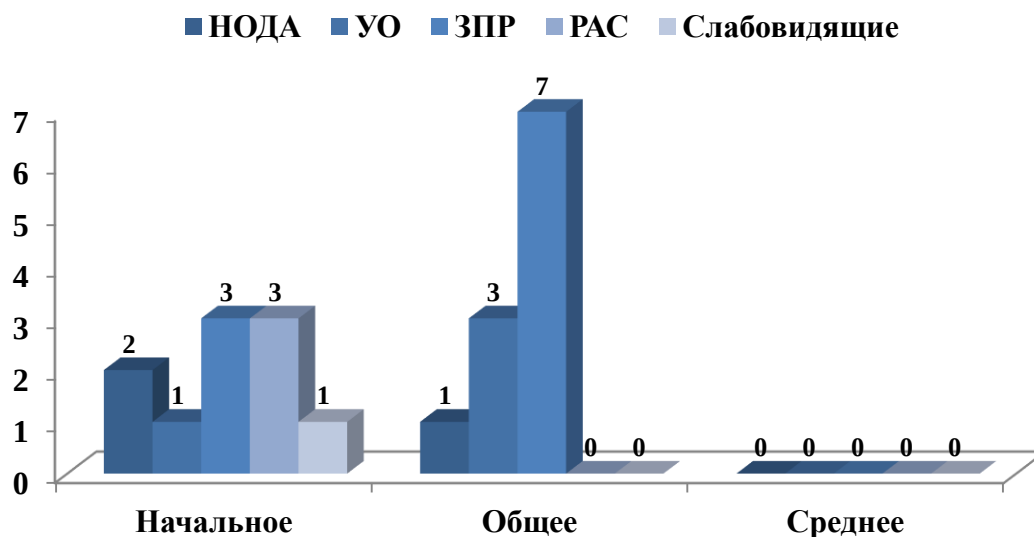
Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 4 (0,15%);
- с интеллектуальными нарушениями (УО) – 4 (0,2%);
- с задержкой психического развития (ЗПР) – 12 (0,58%);
- с расстройством аутистического спектра (РАС) – 3 (0,15%);
- слабовидящие – 1 (0,05%).

Гимназия реализует соответствующие АООП, которые разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Количество учеников с ОВЗ, которые учатся по адаптированным программам по уровням образования.

Уровень образования	НОДА	УО	ЗПР	РАС	Слабовидящие
Начальное	2	1	3	3	1
Общее	1	3	7	-	-
Среднее	-	-	-	-	-



В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- надомное обучение по индивидуальному учебному плану;
- частично надомное обучение по индивидуальному учебному плану.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагоги-психологи для каждого ребенка с ОВЗ. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Запущенный проект «Разговор о важном» с 01.09.2023 года дал положительную динамику. С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Дополняет внеурочную занятость курс «Россия – мои горизонты», который ведет классные руководители по четвергам.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено _ занятий в каждом классе.

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия, не во всех классных кабинетах исправно работает мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Внеурочная деятельность классов, которые обучаются ФГОС, организовано по пяти направлениям, которые выделены в стандартах: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2024-2025 году были утверждены программы внеурочной деятельности для использования в образовательном процессе

- Финансовая грамотность (1-4 класс)
- ИБК (8-9 классы)
- Успешный абитуриента (10 класс)
- Азбука теории воспитания и обучения (10 класс)

Все программы внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.6. Инновационная деятельность

Приказом департамента образования и науки от 12.02.2024 №194 гимназии присвоен статус региональной инновационной площадки «Механизмы вовлечения обучающихся в активную исследовательскую деятельность естественно-научной направленности в условиях интеграции общего и дополнительного образования». Ключевым компонентом проекта является создание нового образовательного кластера - Центра естественно-научного развития и создание «Агротехнологических классов». Его основа - сетевое взаимодействие учреждений различных ступеней образования, различной направленности и ведомственной принадлежности. Это позволяет расширить ресурсные возможности, привлечь дополнительных специалистов, увеличить зону инновационного влияния и поле исследовательской деятельности образовательного учреждения.

Участники программы:

- МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района
- ФГБОУ ВО Брянский ГАУ
- ООО «АПХ Мираторг»
- ООО «Охотно»
- ООО агрофирма «Культура»

В целях реализации предпрофильного и профильного образования обучающихся в гимназии на базе естественно- научной профильной группы 10 класса создан агротехнологический класс (открыт 2 сентября 2024 в присутствии СМИ, партнёров, родителей, обучающихся).

Профильное обучение агротехнологической направленности осуществляется с опорой на потребности, склонности и познавательные интересы учащихся, запрос родителей, а также с учетом кадровой проблемы специалистов агротехнологических направлений в регионе.

- 100 % старшеклассников обучаются по индивидуальной образовательной программе, включающей модули внеурочной деятельности и курсы профессиональной направленности, 100 % старшеклассников приобретут опыт обучения в условиях схожих с обучением в ВУЗе и ССУЗе.
- Программа агротехкласса предусматривает углубленное изучение химии, биологии, проведение исследовательской и практической работы, проектной деятельности..

Еженедельно, дополнительно, преподавателем ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет» проводятся практикоориентированные занятия по биологии и химии.

Кроме того, в рамках работы Центра технического образования Брянского района (функционирует на базе гимназии) преподавателями ФГБОУ ВО БГТУ проводятся практикоориентированные занятия по математике, физике, информатике на углубленном уровне. Суббота в гимназии стала так называемым «Вузовским днём».

Согласно ФГОС СОО основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

Для реализации индивидуального проекта в учебный план вводятся курсы внеурочной деятельности: «Экспериментальная химия. Решение задач» для 11 класса, «Экспериментальная химия. Решение задач по органической химии» для 10 класса, «Трудные вопросы химии» для 9 класса, «Лаборатория научных забав» для 8 класса, «Природа родного края» для 5 класса, «Мир под микроскопом» для 5 класса направленные на конструирование выбора обучающихся, их самоопределение и педагогическое

сопровождение. Для сопровождения обучающихся назначаются руководители из числа преподавателей биологии и экологии гимназии и аграрного университета.

Результаты инновационной деятельности образовательной организации в 2024 году.

№ п/п	Наименование мероприятия (согласно календарному плану)	Дата проведения	Категория участников	Активная ссылка на отчёт о мероприятии	Достижение результата (указать конкретное достижение)
1.	Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	Январь, февраль	Обучающиеся 9-11 классов		Сертификаты участников
2.	Областной конкурс творческих работ «Кушай на здоровье»	Январь	Обучающиеся 9-11 классов	http://ebc.b-edu.ru/index.php	Призер (2 место) (исследовательские работы в области медицины)
3.	Конкурс исследовательских работ «Я в АГРО» 2023-2024г.	Январь	Обучающиеся 9-11 классов	https://vk.com/svetlanadenisenk?w=wall-92312533_825	Призер (2 место) (исследовательские работы в агротехнологии)
4.	Участие в областном семинаре «Подготовка обучающихся к конкурсам аграрного направления»	Февраль	Педагогические работники Брянской области	https://vk.com/bipkro?w=wall-201039966_1285	Распространение опыта среди педагогических работников Брянской области
5.	Всероссийский открытый молодежный Водный конкурс (региональный этап)	Февраль-март	Обучающиеся 7-11 классов	http://ebc.b-edu.ru/index.php	Победитель (1 место) (исследовательские работы в области экологии) Призер (2 место) (исследовательская работа в области географии)
6.	Областной конкурс «Будущие ученые»	Февраль-апрель	Обучающиеся 8-11 классов	https://vk.com/snezhgimnaz https://vk.com/wall-219104501_2663	Победитель (номинация «Экология-информатика») Победитель (номинация – «Химия») Призер (номинация – «География»)
7.	Районный семинар «Возможности применения цифрового инновационного	29 марта	Педагогические работники Брянского района	https://vk.com/svetlanadenisenk?w=wall-79482487_941	Распространение опыта среди педагогических работников Брянской области

	оборудования на примере предметов естественнонаучного цикла»				
8.	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков.	Январь-апрель	Обучающиеся 5-11 классов	https://vk.com/ecoint32?w=wall-202298926_1285 https://vk.com/ecoint32?w=wall-202298926_1257	Призеры в разных номинациях
9.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА	Февраль	Обучающиеся 9-10 классов	https://bolshaya-peremena.org/konkursy/reestr-konkursov-dlya-detej	Победитель
10.	Региональная олимпиада по программированию	Февраль	Обучающиеся 11 классов		Победитель
11.	Региональный конкурс «Вода Брянщины»	Март-апрель	Обучающиеся 9-11 классов	http://ebc.b-edu.ru/index.php	2 призера (2,3 место) Номинации: «Водосбережение -дело каждого», «КАпель»
12.	Областной конкурс исследовательских и творческих работ по космонавтике «Звездные дали»	Март-апрель	Обучающиеся 5-10 классов	https://vk.com/dvorc32?w=wall-13566762_27162	3 призера (разные номинации)
13.	Региональный этап чемпионата профессионального мастерства.	Март-апрель	Обучающиеся 9-10 классов		Участники (разработка приложений виртуальной и дополнительной реальности)
14.	Региональный конкурс проектов «Я учусь. Я стремлюсь. Я достигну»	Апрель	Обучающиеся 8-11 классов	https://vk.com/snezhgimnaz https://vk.com/snezhgimnaz?w=wall-219104501_2554	Победитель
15.	Всероссийский конкурс «Покормите птиц»	Апрель	Обучающиеся 5-10 классов	https://bryansky-les.ru/detyam-i-pedagogam/konkursy-i-aktsii/pokormite-ptits-2024/	Победители (победители в командном зачете)
16.	Муниципальный этап конкурса проектов. «Я-гражданин России»	Апрель	Обучающиеся 5-10 классов		Победители (командный проект в области экологии)
17.	Областная конференция по итогам исследовательской	Май	Обучающиеся 7-10 классов	https://vk.com/ecoint32?w=wall-202298926_1272	Сертификаты участников Диссеминация опыта.

	деятельности				(3 выступления)
18.	Конкурс «Мои зеленые СтартАпы 2024»	Апрель- май	Обучающиеся 5-10 классов	http://ebc.b-edu.ru/index.php	Призер
19.	Открытое мероприятие . Защита исследовательских работ ественно- научной направленности.	Май	Обучающиеся 8-11 классов	https://vk.com/svetlanadenisenk?w=wall79482487_934	Обмен опытом
20.	Круглый стол с преподавателями БГАУ по актуальным вопросам биологического образования.	Май	Учителя гимназии, преподавател и университета.		Диссеминация опыта.
21.	Открытие агроклассов	Сентябрь	Обучающиеся 8-11 классов Учителя гимназии, преподавател и университета.	https://vk.com/snezhgimnaz?w=wall-219104501_3015 https://vk.com/snezhgimnaz?w=wall-219104501_2921	Диссеминация опыта.
22.	Всероссийский урок эколят.	Сентябрь- октябрь	Обучающиеся 5-8 классов	https://vk.com/snezhgimnaz?w=wall-219104501_3236	Сертификаты участников
23.	Всероссийская олимпиада школьников	Сентябрь- декабрь	Обучающиеся 5- 11 классов		Результаты ожидаются
24.	Всероссийский конкурс «Изменение климата глазами детей» (номинация экоблогер)	Сентябрь	Обучающиеся 5- 11 классов	https://vk.com/snezhgimnaz?w=wall-219104501_2948	Призер
25.	Акция «Диктант здоровья»	Сентябрь	Обучающиеся 5- 11 классов	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fforms.yandex.ru%2Fu%2F66e2f0f53e9d0832fe5d0150%2F&utf=1	Сертификаты участников
26.	Регионального этапа Всероссийского конкурса юных аграриев им. К.А. Тимирязева в 2024 году	Сентябрь	Обучающиеся 5- 11 классов	http://ebc.b-edu.ru/index.php	2 место 3 место
27.	Участие в осенней методической неделе	Октябрь	Учителя гимназии, преподавател и университета.		Диссеминация опыта.

28.	Областной семинар «Использование оборудования Центра образования «Точка роста» в учебном процессе при подготовке к ЕГЭ.	Октябрь	Учителя гимназии, преподаватель и университета. Педагогические работники Брянской области	https://vk.com/snez_hgimnaz?w=wall-219104501_3292	Распространение опыта среди педагогических работников Брянской области
29.	Будущие ученые	Октябрь-ноябрь	Обучающиеся 9- 11 классов		Победитель 5 призеров
30.	Юные исследователи		Обучающиеся 5- 8 классов		Победитель 4 призера
31.	Областной конкурс «Мой домашний питомец»	Октябрь-ноябрь	Обучающиеся 5- 11 классов		Победитель
32.	Регионального этап Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» в 2024 году	Сентябрь-октябрь	Обучающиеся 5- 11 классов	https://vk.com/public92312533?w=wall-92312533_1502	Призер
33.	Всероссийский конкурс «Зеленый зачет»	Ноябрь	Обучающиеся 5- 11 классов	https://vk.com/public92312533?w=wall-92312533_1392	Призер
34.	Областного конкурса проектных и исследовательских работ «Мой регион32» в 2024-2025 гг.	Ноябрь-февраль	Обучающиеся 5- 11 классов	https://vk.com/public92312533?w=wall-92312533_1361	
35.	Областного конкурса проектных и исследовательских работ «ВместеЯрче»	Октябрь-ноябрь	Обучающиеся 5- 8 классов		Победитель 5 призеров
36.	Практические занятия в университете. (БГАУ) «Микроклональное размножение» «Исследования форменных элементов крови»	Ноябрь	Обучающиеся агрокласса	https://vk.com/snez_hgimnaz?w=wall-219104501_3593 https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.bgsha.com%2Fru%2Fnews%2F1188587%2F&cc_key=	Обмен опытом

37.	Открытый урок на коженном предприятии агрохолдинга «Мираторг»	Ноябрь	Обучающиеся агрокласса	https://vk.com/snez_hgimnaz?w=wall-219104501_3487	Обмен опытом
38.	Открытое мероприятие в рамках сетевого взаимодействия с агрокомпанией «Мираторг»	Ноябрь	Обучающиеся 9- 11 классов	https://vk.com/snez_hgimnaz?w=wall-219104501_3477	Обмен опытом
39.	Экскурсия в БГАУ	Ноябрь	Обучающиеся 8 классов	https://vk.com/snez_hgimnaz?w=wall-219104501_3435 https://vk.com/snez_hgimnaz?w=wall-219104501_3341 https://vk.com/bkga_u?w=wall-42399917_4099	Обмен опытом
40.	Участие в семинаре в БГИПКО «Проект «Школа Минпросвещения России» в Брянской области: результаты 2024г.» Выступление: «Формирование осознанного отношения к выбору профессии»	Ноябрь	Педагогические работники Брянской области	https://vk.com/bipkr_o?w=wall-201039966_2078	Обмен опытом
41.	Экологическая акция «Бумбатл»	В течении учебного года	Обучающиеся 1-11 классов	https://vkvideo.ru/video-78395160_456253849?ref_domain=guberniya.tv https://vk.com/snez_hgimnaz?w=wall-219104501_3450	Победители (РФ)
42.	Региональная практическая конференция «Естественно-научное и географическое образование школьников: содержание, проблемы, перспективы»	Ноябрь	Учителя гимназии	https://vk.com/snez_hgimnaz?w=wall-219104501_3356	Обмен опытом

43.	Экологическая акция. «Сдай макулатуру- спаси дерево Брянщины»	В течении учебного года	Обучающиеся 1-11 классов	https://vk.com/snez_hgimnaz?w=wall-219104501_3351	Сертификаты участников
44.	Семинар «Привлечение учащихся к исследовательской и проектной деятельности с использованием ресурсов учебно- опытных (пришкольных участков) Выступление: «Проектно- исследовательская деятельность на УОУ как метод развития одаренности учащихся по предметам естественнонаучной направленности.»	Декабрь	Учителя гимназии	https://vk.com/public92312533?w=wall-92312533_1490	Сертификаты участников
45.	Участие в этнографическом диктанте	Ноябрь	Обучающиеся 1-11 классов Учителя гимназии		Сертификаты участников
46.	Участие в географическом диктанте	Ноябрь	Обучающиеся 1-11 классов Учителя гимназии		Сертификаты участников
47.	Участие в экологическом диктанте	Декабрь	Обучающиеся 1-11 классов Учителя гимназии		Сертификаты участников

3.7. Воспитательная работа

Гимназия охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, основного и среднего общего образования, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные
 - «Классное руководство»;
 - «Урочная деятельность»;
 - «Основные гимназические дела»;
 - «Внеурочная деятельность»;
 - «Взаимодействие с родителями»;
 - «Экскурсии, походы»
 - «Самоуправление»;
 - «Профориентация»;
 - «Профилактика и безопасность»
- вариативные
 - «Детские общественные объединения»;
 - «Военно-патриотический клуб».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, гимназистов и их родителей разнообразны:

коллективные гимназические дела;

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Новогодние праздники
- День Учителя
- День Защитника
- День Матери
- День 8 Марта
- акции «Семья – семье», «Помоги товарищу», «Бумбатал», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Окна Победы», «Письмо солдату»
- Фестивали
- Встречи

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: (1а класс Парфененко К.А.), (4з Хакиной М.А.), Можейко Л.В. А.М. (6в класс), Денисенко С.В. (8а класс), Львович Е.М. (10а класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году

Приняли участие 80% родителей

вопросы	да	Скорее да, чем нет	Трудно сказать	нет
№1	77,8%	13,1%	6%	0%
№2	87,3%	12,3%		-
№3	44,4	25,9%	21,5%	-
№4	37%%	21,4%	32%	9,1%
№5	43,3%	29,7%	14,6%	12,4%
№6	41%	29,3%	19,1	10,6%
№7	43,5%	-	-	56,2%
№8	37,3%	28,8%	21%	10,2%
№9	17,5%	24,1%	24,2%	27%
№10	97%			2,3%

1. Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя?
2. Вы получаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребенка?
3. Вы хорошо контактирует с администрацией гимназии?
4. Удовлетворяет ли Вас психолого-педагогическая поддержка в гимназии? (деятельность психолога, соц.педагога)
5. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?
6. В образовательной организации высокое качество преподавания образовательных предметов?
7. Ваш ребенок перегружен учебными занятиями и домашним заданием?
8. В образовательной организации проходят культурно-массовые мероприятия, которые интересны Вашему ребенку?
9. Ваш ребенок получает качественное и вкусное питание в образовательной организации?
10. Доступна ли вам информация об образовательной организации и образовательном процессе (сайт, группа ВК)?

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов гимназии, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи, проведением в гимназии культмассовых и спортивных мероприятий.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.8. Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

В соответствии с планом мероприятий, посвященных «Году семьи», программой «Взаимодействия семьи и гимназии», с целью создания благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания семьи в развитии личности ребенка, мотивации обучения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала проделана следующая работа:

1. Организационные мероприятия: Создан совет по реализации плана мероприятий «Года семьи». В их состав входят администрация гимназии, руководители методических объединений, медико-социально-психологическая служба. Распределены обязанности по реализации плана основных мероприятий, разработке методических материалов и рекомендаций по проведению «Года семьи»;

2. Направления и формы взаимодействия семьи и гимназии, используемые педагогическим составом гимназии:

Изучение условий семейного воспитания. Информирование родителей о содержании и результатах учебно-воспитательного процесса. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Взаимодействие с родительским комитетом. Привлечение родительской общественности к соуправлению образовательным учреждением. Привлечение семей учащихся гимназии к совместной деятельности через организацию КТД

3. Подготовка педагогического коллектива к взаимодействию с родителями:

-по плану работы МО классных руководителей проведена нструктивно-методическая работа (формирование общей позиции, определение стратегических целей взаимодействия с семьей);

-организационным комитетом в рабочем порядке проводились консультации с целью повышения компетентности педагога (карта профессионального саморазвития педагога, рефлексивные методики, КТД в работе с классом, родителями и т.д.);

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие гимназические мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе	650 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Караваева О.А	150 обучающихся
Фестиваль семейного творчества « В кругу любви и вдохновенья»	ноябрь	Советники по воспитанию	350
Семейный спортивный праздник « Богатырская сила»	март	Руководитель спортклуба	423

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
		Зайченко Т.М.	
Конкурсная программа «Семья плюс Я получить семью»	сентябрь	Зам директора по ВР	367
Конкурс рисунков «Я и моя семья»	декабрь	Учитель ИЗО	643
Марафон «Я горжусь своей семьей»	январь	Советники по воспитанию	387
Акция «Читающая семья».	январь	Педагог библиотекарь	145
Акция «Традиции моей семьи»	февраль	Учителя истории Львович Е.М.	378
Праздничный марафон «Отец Отечество»	февраль	Зам директора по ВР Зайченко Т.М.	166
Конкурс чтецов «Родные люди»	март	Руководитель МО учителей русского языка и литературы Караваева О.А	216
День Матери	ноябрь	Советники по воспитанию Кл. руководители	788
Конкурс детского творчества (эссе, рисунки, поделки)	ноябрь	Руководитель МО учителей технологии Гришина Г.В. Караваева О.А	301
Торжественная линейка, посвященная закрытию Года семьи.	декабрь	Зам. директора по ВР	190
Выставка – вернисаж «Семейный калейдоскоп»	декабрь	Гришина Г.В.	289
Конкурс детского творчества «Моя семья»	январь	Советники по воспитанию	466

4. Психолого-педагогическое сопровождение:

Социальным педагогом, совместно с классными руководителями создана и совершенствуется система учета и работы с семьями групп социального риска;

медико-психологической службой гимназии проведены:

- социологическое исследование среди обучающихся и подростков по употреблению психоактивных веществ;
- цикл бесед с обучающимися среднего звена о «Состоянии и путях укрепления взаимопонимания и взаимодействия старшего и молодого поколения в семье и обществе»;

-со старшеклассниками - по вопросам жизнедеятельности семьи и семейных отношений ("Ваше представление об идеальной семье", "Роль семьи в жизни женщины и мужчины").

5. Общегимназические мероприятия: С 14 по 28 января проведен конкурс детского творчества "Моя семья" (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия). С 28 января по 22 мая были проведены КТД Семейный праздник «Богатырская сила», «Нашим родителям посвящается».

В каникулярное время классными руководителями реализуется программа «Семейный отдых на родных просторах» (формирование семейных туристических троп и семейных туристических маршрутов) для обучающихся начальных классов. Библиотекарем гимназии ежемесячно организуются тематические выставки и мероприятия, посвященные «Году семьи» («Вместе в будущее», «Моей маме посвящается», «Читающая семья»). Методическим объединением учителей русского языка и литературы организованы конкурсы литературного творчества на лучшее сочинение о маме, поэтический конкурс «Я и моя семья»

5. Мероприятия взаимодействия гимназии и семьи.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и гимназии. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимися, самими обучающимися, образовательным учреждением и семьей. С этой целью классными руководителями организованы семинарские занятия «Родительские университеты» по вопросам: охрана здоровья детей; проблемам воспитания в семье. Проведены классные родительские собрания по тематике:

- «Счастлив тот, кто счастлив дома» - о роли семейных традиций в воспитании ребенка (6а класс);
- «Учи показом, а не рассказом - о роли родительского авторитета в воспитании подростков (5а класс);
- «О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников» - для обучающихся 3-4 классов;
- «Педагогическая грамотность родителей» - для обучающихся 9-11 классов;
- «Семья - основа воспитания»- для обучающихся первых классов

Проведение единых классных часов для обучающихся:

- «О тех с кем я делю любовь своих родителей»- для обучающихся 1-2 классов
- «Я и моя семья» для обучающихся 3-4 классов;
- «На пороге взросления»- для обучающихся 5-6 кл;
- «Благодарная память моей семьи» -для обучающихся 7- 8 классов;
- «Воспоминания моего детства»- для обучающихся 9- 11 классов.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся гимназии и 75 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

- Региональный конкурс видеороликов «Мой папа лучший». 6 обучающихся стали победителями и призерами (Тивяков Александр, Терехов Федор,Справцев Назар, Буланова Вера, Субботина София, Кабанова Ксения) ,

- «Подарок маме». Победителями и призерами стали 2 обучающихся.

- «Семья талантами богата».Победителем регионального конкурса стала Мурыгина София.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно сделать следующие выводы:

- для 96 процентов опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Выводы:

1. Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей.
2. Задачей гимназии в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в его природосообразности. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и гимназии в процессе обучения и воспитания.

3.9. Организация профориентации

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности задачу ее профессионального самоопределения. Цель профориентационной работы на 2023-2024 учебный год – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности. Профориентационная работа в 2023-2024 году строилась в соответствии с планом работы гимназии, введением профориентационного минимума, региональной и муниципальной программами развития профориентационной работы с обучающимися на 2023-2024 год. В 2023-2024 учебном году профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач: Задачи:

- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности обучающихся;
- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей обучающихся через привлечение к участию в профпробах, экскурсиях;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

Для решения данных задач велась работа по основным направлениям Профориентационного минимума, реализуемого в гимназии на базовом уровне с 1 сентября 2023 года. Во всех классах с 6-11 классы был введен базовый уровень профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации обучающихся в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 гимназия стала участником программы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

. Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Всего в проекте было зарегистрировано 120 обучающихся, что составило - 100% обучающихся 9-х классов. Педагог-навигатор Буренок Т.С.. успешно прошла обучение по образовательной программе повышения квалификации «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

«Россия – мои горизонты» в очном формате. Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики: «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования); «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей); «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов). На данном этапе участие в проекте «Билет в будущее» выполнение показателей 100%. Все участники проекта в личных кабинетах получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для учащихся 5-11 классов был организован просмотр онлайнуроков проекта «Шоу профессий» Численность обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»

- 5 классы- 89%
- 6 классы –94%,
- 7 классы -67%,
- 8 классы – 87%
- 10классы -100 %
- 11 классы – 98%

Всероссийские открытые уроки данных проектов - это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности. Работа с родителями (законными представителями) Важным звеном в профориентации является работа с родителями.

Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. Родители гимназии были информированы о введении профминимума на общешкольном родительском собрании в начале учебного года и через официальный сайт образовательной организации в разделе «Новости», в разделе сайта «Профориентация».

Также педагогами гимназии проводились очные собрания с использованием методических материалов проекта «Билет в будущее». Кроме того, на родительских собраниях классными руководителями 9 и 11 классов были подняты вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Работа с родителями проводится через организацию встреч в рамках классных часов обучающихся с их родителями - представителями различных профессий. В рамках таких встреч прошёл мастер-класс по парикмахерскому делу в 10в классе, мастер-класс по изготовлению кондитерских изделий в 5Б, 8Д и классах. Профориентационная деятельность освещается на сайте гимназии и в официальной группе МБОУ « Снежская гимназия»

Брянского района в социальной сети «ВКонтакте». «Профориентация». В рамках введения профориентационного минимума была проведена определённая работа и с педагогами гимназии

2. Составлена памятка для педагогов – предметников по использованию ресурсов сайта «Билет в будущее» (Конструктор будущего) для проведения профориентационных уроков по предмету. Памятка размещена на стенде в учительской и распространена в школьном педагогическом чате. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы. К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

- введением профминимума;
- проведение встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов. К отрицательным моментам можно отнести следующее: - изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, сбой учебного процесса.

Задачи на 2024-2025 учебный год.

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- 1) продолжить участие обучающихся во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»;
- 2) продолжить работу по привлечению родителей к участию в профориентационных мероприятиях гимназии, организации экскурсий на предприятия города;
- 3) ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Брянском крае, через внедрение регионального компонента в программу внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

Для четкой реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в гимназии были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Зайченко Т.Т.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов
- определены специалисты за профтестирование педагог – психолог Буренок Т.С.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Медицинский колледж;
- Электромеханический завод электротехнических изделий;
- Глинищевская больница;
- Железнодорожный колледж

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей Совместные мероприятия с Брянским центром занятости населения: Час профориентации «Профессии, которые мы выбираем». Диагностика, анкетирование, Ролевые игры обучающихся. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов.

Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8- 11 класс).

Экскурсии. Экскурсия в пожарную часть (6-7 класс), музей шоколада (4-7 класс) класс), CLAAS (10 класс). Были проведены следующие мероприятия: представители факультета управления Кокинского государственного аграрного университета Зайцев И. и Бондарь В. (которые являются нашими выпускниками) провели профориентационную беседу с обучающимися 9-11 классов, ученики 10-х классов, побывали на экскурсии в БГТУ.

Курсант училища им. генерала армии С.М. Штеменко Блинов Матвей. провел занятие по профориентации среди обучающихся 10-11 классов

Выводы:

1. В гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы работы.

3.10. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия

Для достижения результатов проводилась планомерная работа.

1. Классные руководители способствовали воспитанию у обучающихся таких качеств личности, как ответственность, чувство долга, любовь к Родине, уважение и интерес к военной истории Отечества, обучали навыкам бесконфликтного общения через цикл классных часов: «По законам добра: изучаем Конституцию РФ», «Тоталитарные секты –

угроза личности, семье, государству», «В дружбе народов – единство России», «Экстремизм и патриотизм», «Единым духом мы сильны!», «Героям Отечества – Слава!», «Александр Невский – святой защитник Отечества», «Национализм, расизм, фашизм – угроза для современного мира». Уже в первых числах сентября учебного года прошла Декада патриотического воспитания, обучающиеся активно включились в работу, участвуя в мероприятиях, приуроченных ко Дню окончания Второй мировой войны, ко Дню 80-летия Великой Победы. В рамках знаменательного события гимназисты нашей гимназии приняли активное участие во Всероссийском проекте «Уроки Второй мировой», Международном проекте «Великое кино Великой страны». С целью повышения исторической грамотности поучаствовали в «Диктанте Победы». Традиционные гимназические мероприятия также способствовали противодействию экстремизму и терроризму. Создавались условия для формирования социальной активности, сплочения классного коллектива:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся гимназии;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте гимназии;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда гимназии на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

2. Проведение профилактической работы с обучающимися: постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей.

3. Анонимное анкетирование обучающихся 9-11-х классов по проблеме экстремистских проявлений в подростковой среде «Экстремизм глазами школьников».

Дата проведения: 26 апреля 2024 года. Проводила: Буренок Т.С. Приняли участие 221 чел. – 90.6% от общего количества обучающихся 9-11-х классов. Анализ результатов анкетирования показывает, что 100% респондентов знакомы с понятием «экстремизм». Иерархия ответов респондентов на вопрос

1. «Приходилось ли Вам сталкиваться с проявлениями экстремизма в повседневной жизни?» выглядит следующим образом: -

Ответ: сталкиваюсь достаточно часто – 0; - сталкивался несколько раз – 0; - сталкивался однажды- 0; - не приходилось сталкиваться – - 100% .

2. «Как Вы считаете, наблюдаются ли проявления экстремизма на территории поселения?»:

Ответ: Да – 0, Нет – -100%

3. «Относите ли вы себя к участникам неформальных молодежных организаций?»:

Ответ: футбольные фанаты- 0; - религиозные секты – 0; - скинхеды- 0; - антифашисты- 0; - эмо, готы- 0; Свой вариант ответа: Не отношу себя - - 97 %

4. Участие школьников в конфликтах на национальной почве представлено в следующих показателях:

Ответ: приходилось участвовать: 0 %; не приходилось участвовать: (100%)

5. Отношение школьников к людям другой национальности представлено:

Ответ: – 100%; - раздражения или неприязнь по отношению к представителям той или иной национальности - 0

6. Знаете, куда необходимо обратиться в случае обнаружения фактов проявления экстремизма?

Ответ: Знаю – -100 %

7. Ваше отношение к проявлениям экстремистской деятельности: осуждают подобные проявления в обществе – 100%

8. Способы борьбы с молодежным экстремизмом:

Ответ: - законотворческую деятельность государства – 90% - предупреждение преступлений на стадиях приготовления и покушения – 100% - непосредственное привлечение виновных к уголовной ответственности за организацию и участие в массовых беспорядках – 90% Пропаганда и разъяснение населению положений законодательства об ответственности за организацию и участие в массовых беспорядках – -100%

Опыт показывает, что работа по патриотическому воспитанию принесет желаемые результаты только в том случае, если деятельность будет носить системный подход, а участниками воспитывающей деятельности будут не только педагоги, обучающиеся гимназии, но и родители, представители социума, социальные партнеры. Сегодня мы должны сформировать у обучающихся ценностную ориентацию на патриотизм, социальную активность, скоординировать усилия всех социальных партнеров в области противодействия экстремизму, повысить уровень правовой и политической культуры обучающихся, увеличить количество мероприятий патриотической направленности, численность активных подростков и молодежи. Мы должны повысить уровень воспитания обучающихся, направленный на обеспечение их готовности к защите Родины, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах и правоохранительных органах Российской Федерации, нетерпимости к любым проявлениям экстремизма. Таким образом, создание активной жизненной среды, формирование союза единомышленников обучающихся ставят перед нами новые задачи.

За отчетный период было проведено:

- диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

. В День народного единства члены РДШ провели акцию «Я люблю свою страну». Ребята передавали друг другу большое сердце и говорили о том, почему они любят Россию. В этот же день была организована викторина «Широка страна моя родная». Всероссийскому Дню призывника (15.11) было посвящено мероприятие «Служить России!», на котором учащимся 9-11 классов рассказали о службе в современной армии. Такие мероприятия, как правило, имеют высокую профориентационную значимость и способствуют

противодействию экстремизму. В декабре традиционно прошла декада правовых знаний, приуроченная к Международному Дню прав человека и Дню Конституции РФ. В рамках данных мероприятий организуется коллективное творческое дело «Молодые патриоты»: правовые уроки «Права и обязанности человека»

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму реализованы полностью.

Особая роль отводится волонтерскому отряду. На счету ребят немало добрых и полезных дел. Основная их цель – формирование и укрепление толерантной школьной среды на основе социально-культурного самосознания как важнейшей ценности общества. В течение отчетного периода в гимназии прошли акции: «Мы против курения», «Как прекрасен этот мир», «Дети – детям», «Скажем телефону доверия «ДА!», Ко Дню толерантности 16 ноября была приурочена акция «Мы – вместе!», конкурс рисунков «Мы – жители планеты Земля». К Международному Дню ребенка - игры и презентации, акции «Счастливое детство», «Подари улыбку миру». Ко Дню матери – «Поздравь маму». Ребята провели Урок здоровья в спортивном зале «Здоровый образ жизни молодежи – высшая ценность общества», акцию «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». В настоящее время в рамках реализации социального проекта «Экологического проекта» в рамках (акция «Я – гражданин России»)

Классными руководителями гимназии проведены психологические тренинги «Влияние деструктивных культов на психическое здоровье и личность человека», ролевые игры для обучающихся 7-8 классов - «Конфликт в нашей жизни», «Взросление», психологический тренинг «Уроки толерантности». Укреплению межнационального согласия, профилактике межнациональных (межэтнических) конфликтов способствуют мероприятия, проведенные в Международный день толерантности и Всемирный день ребенка (ноябрь). В частности, беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» с привлечением сотрудников полиции. Дополнительное образование детей в ОУ действует в целях формирования единого образовательно-воспитательного пространства для реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 72% процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в гимназии проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 1; на уровне ООО – 4; на уровне СОО – 6;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3;
- зафиксировано случаев буллинга в гимназии – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа гимназии по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в гимназии на регулярной основе

3.11. Дополнительное образование

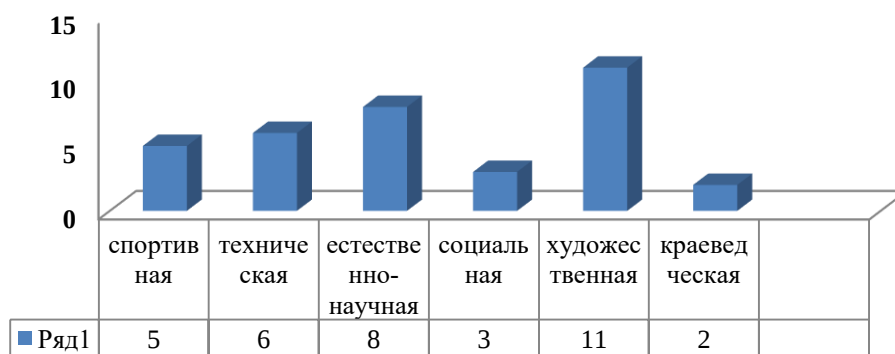
Охват дополнительным образованием в гимназии в 2024 году составил 78% процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 35 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Волшебные куклы», «Говорящие куклы», «Хор», театр «Браво», «Улыбка», хор «Благовест», Вокальное пение, «Веселые нотки», Театр на немецком «Палитра», «Артдизайн»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол» «Здравствуй ГТО», ОФП);
- социально-гуманитарное (волонтерский отряд « И сердце делим пополам», Уроки нравственности», «Выразительное чтение», «Доброе слово»);
- туристско-краеведческое («Краевед», «Паломник»);

- естественно-научное («Решение сложных задач по химии» «Решение сложных задач по физике», «Калейдоскоп наук», ЮИД, «Зеленая лаборатория», «Исследователи», «Успешный абитуриент»);
- техническое («Роботехника +10», «Юный фотограф» «Умелые руки», «Мастерица», Начальное техническое моделирование», «Оч. Ручки»).

На диаграмме видно, что преобладает художественное направление. Пользуется спросом и естественно-научное направление.



В первом полугодии 2024/25 учебного года гимназия так же реализовывала 35 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям: Стабильное дополнительное образования позволяет детям заниматься 2-3 года и добиваться результатов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 30% процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, оставалась без изменений и перемен. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по обычным программам.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Расписание занятий дополнительного образования соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

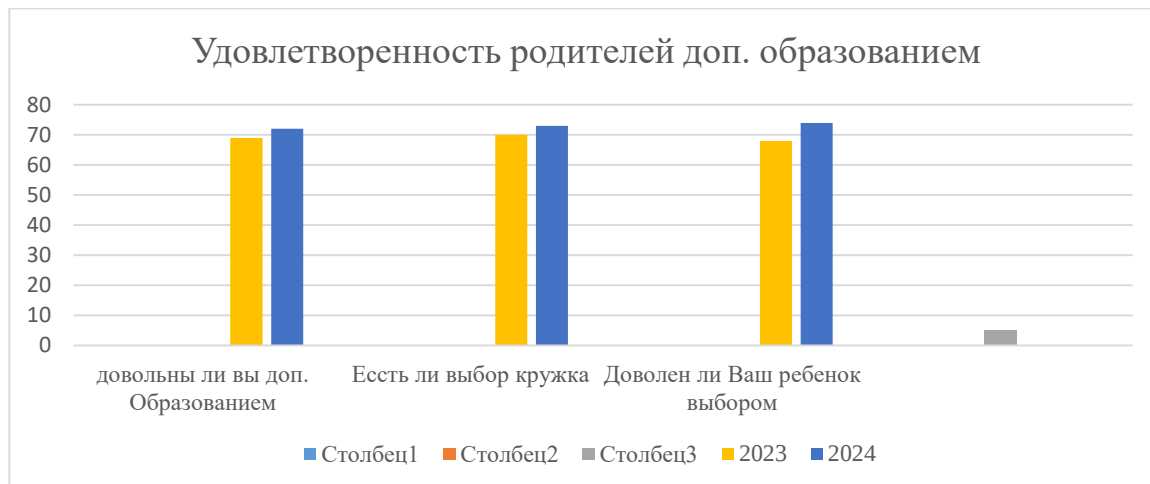
В дополнительном образовании занят один обучающийся с ОВЗ, из них:

- ЗПР – 1 обучающийся

Для обучающегося созданы специальные условия для получения образования.

Для организации дополнительного образования гимназия учитывает мнение родителей.

Опрос родителей показан на диаграмме.



Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось: большинство родителей обучающихся (72%) довольны качеством организации гимназического дополнительного образования. Это на 5 процентов больше, чем в 2023 году. Однако родители не удовлетворены материально-технической оснащенностью объединений гимназического дополнительного образования.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования в гимназии имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал и музыкальный кабинет;
- зал ритмики и хореографии;
- спортивный и тренажерные залы;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства,
- лаборатории, мастерские;
- библиотека и читальный зал;
- планетарий
- интерактивные полы

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, робототехники, фотостудий, программирования, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в гимназии проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа»:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанным в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 2/5 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 95 процентов педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году в гимназии организовала адресная работа с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В гимназии в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния учеников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2–3-х классов, 6 – 7-х классов (за исключением классов, в которых обучаются дети с ОВЗ), в первую смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 8–11-х классов, 3и, 6б, 6г, 7е классы, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–3	2	40	5	34
4	1	40	5	34
5	1	40	5	34
6–7	2	40	5	34
8–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий:

1 классы – 8 ч.30 мин.,

2, 3, 6, 7 классы – 13 ч. 00 мин.

4, 5, 8-11 классы, 3и, 6б, 6г и 7е классы – 8 ч. 15 мин.

Обучающиеся аттестуются:

- со 2-го по 9 классы – по четвертям,
- 10-11 классы – по полугодиям.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Статистика показателей

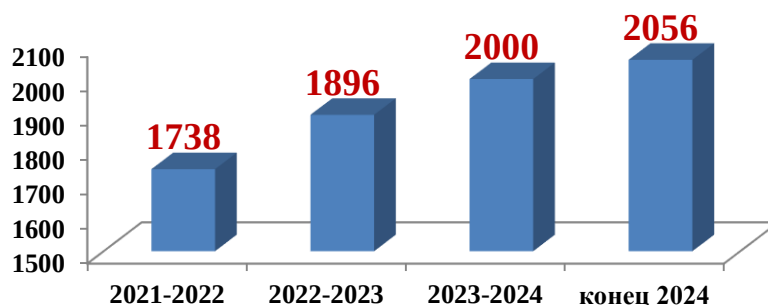
Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2019 – 2023 годы

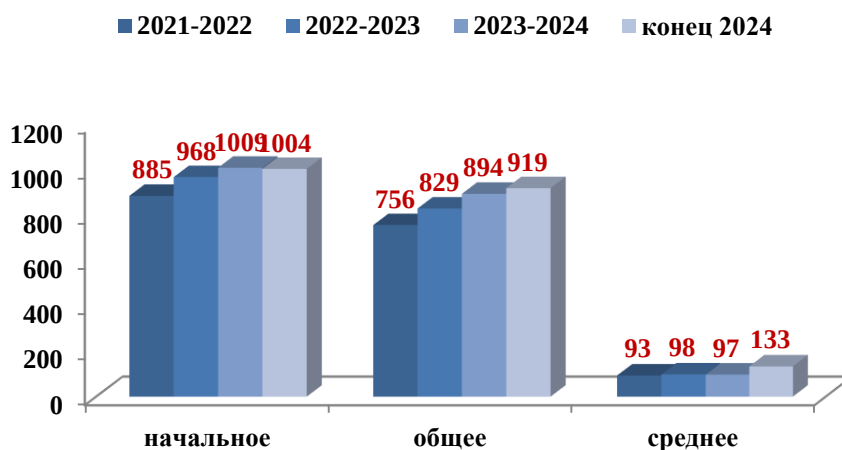
№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 уч. год	2021–2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1518	1734	1896	2000	2056
	– начальная школа	785	885	968	1009	1004
	– основная школа	653	756	829	894	919
	– средняя школа	81	93	98	96	133
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	2	1	2	
	– начальная школа	1	1	–	–	
	– основная школа	–	1	1	2	
	– средняя школа	–	–	–	–	
3	Не получили аттестата:	–	–	–	1	
	– об основном общем образовании	–	–	–	1	
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	
4	Окончили гимназию с аттестатом	20	14	15	27	

	особого образца:					
	– в основной гимназии	8	9	9	19	
	– средней гимназии	12	5	6	8	

Общее число обучающихся



Динамика количества обучающихся по уровням образования

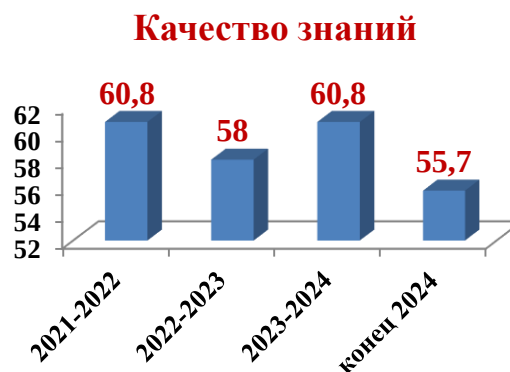


Вывод: приведенная статистика показывает стабильность освоения основных образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

5.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Аттестации подлежат не все обучающиеся – обучающиеся 1-х классов по итогам года не аттестуются.

Всего				Успеваемость				Качество			
2021-2022	2022-2023	2023-2024	конец 2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	конец 2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024	конец 2024
1734	1896	1711	1832	99,5	98,5	99,7	99,3	60,8	58	60,8	55,7



Вывод: в 2023-2024 учебном году повысились успеваемость (на 1,2%) и качество знаний (на 2,8%) по сравнению с 2022-2023 учебным годом, но на конец 2024 года в сравнении с предыдущим учебным годом прослеживается отрицательная динамика – качество знаний по гимназии понизилось на 5,1%, успеваемость понизилась на 0,4% - 11 обучающихся не успевали по основным предметам. С этими обучающимися и их родителями проводилась систематическая работа администрацией гимназии, сотрудниками психолого-педагогической службы гимназии, учителями-предметниками, классными руководителями. Были проведены заседания малого педагогического совета и ППк гимназии, на которых рекомендовано родителям обратиться в областную ПМПК с целью дальнейшего обучения этих детей по адаптированной образовательной программе, что позволило повысить успеваемость в 3 четверти 2024/2025 учебного года на 0,4%.

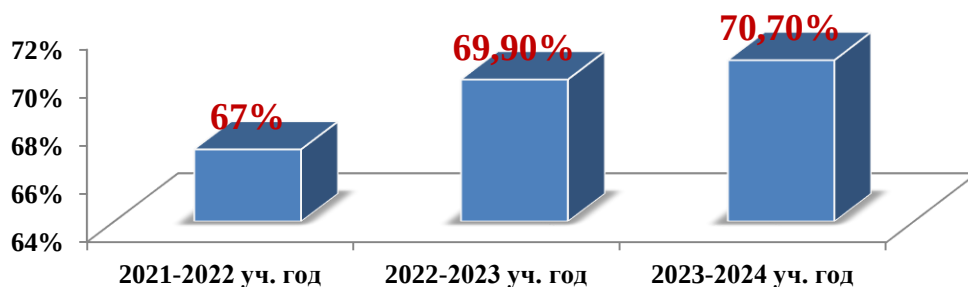
Уровни обучения	Всего		Аттестовано		Качество (%)		Успеваемость (%)	
	2023-2024	конец 2024	2023-2024	конец 2024	2023-2024	конец 2024	2023-2024	конец 2024
I	1009	1004	724	787	70,7	69	99,9	99,4
II	894	919	890	912	52,5	43	99,2	98,7
III	97	133	97	133	59,2	53	99	96,6

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость».

2023-2024 учебный год

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Отличники		Успевают на «4» и «5»		Не успевают, не аттестован		Переведены условно		Качество знаний
		число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	
2	271	271	100	36	13	176	66	0	0	0	0	78
3	240	239	99,6	24	10	137	57	1	0,4	0	0	66
4	213	213	100	21	10	125	59	0	0	0	0	68
итого	724	723	100	46	11	438	60	1	0,1	0	0	71

Динамика качества знаний 3-4 класс (2-4 кл. 2023-2024г.)



Вывод: увеличился процент отличников (на 0,6%), число обучающихся на «4» и «5» (на 1%), повысилось качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом на 0,8%.

Конец 2024 года

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Отличники		Успевают на «4» и «5»		Не успевают, не аттестованы		Переведены условно		Качество знаний
		число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	
2	283	282	99,5	29	10	174	61	1	0,4	1	0,3	72
3	266	264	98,8	29	11	165	62	2	0,8	2	0,8	72
4	239	239	100	21	9	127	53	0	0	0	0	62
итого	788	785	99,6	79	10	466	59	3	0,4	3	0,4	69

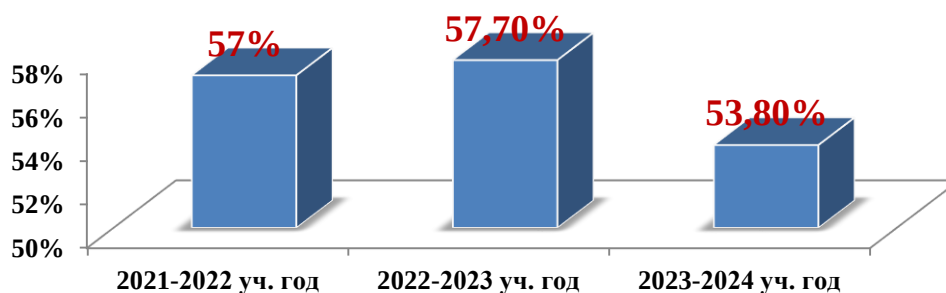
Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 и 2023 году по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших аттестационный период на «4» и «5», уменьшился на 1 процент (в 2023-м был 60% в 2024-м-59%), процент обучающихся, окончивших на «5», уменьшился на 1 процент (в 2023-м – 11%, в 2024-м – 10%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость».

2023-2024 учебный год

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Отличники		Успевают на «4» и «5»		Не успевают, не аттестованы		Переведены условно		Качество знаний
		число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	
5	205	204	99,4	17	8	99	48	0	0	0	0,4	56
6	179	178	99,4	15	8	92	51	0	0	0	0	59
7	178	178	99,4	12	7	78	44	1	0,5	1	0,6	50
8	162	161	99,4	14	8	63	39	0	0	1	0,6	47
9	166	166	99,4	14	8	77	46	1	0,6	1	0,6	54
итого	890	887	99,4	72	8	417	53	3	0,2	2	0,2	53

Динамика качества знаний за 3 года 5-9 класс



Вывод: наблюдается снижение показателей по успевающим на 4 и 5 (на 2,3%) и, соответственно, качества знаний (на 3,9%).

Конец 2024 года

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Отличники		Успевают на «4» и «5»		Не успевают, не аттестованы		Переведены условно		Качество знаний
		число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	
5	214	214	100	7	3	99	46	0	0	0	0	49
6	195	193	98	8	4	81	42	2	1	4	2	44
7	179	179	100	9	5	66	37	0	0	0	0	42
8	178	178	99	11	6	64	36	1	0,5	1	0,5	42
9	153	152	96	12	8	47	31	4	2	6	4	38
итого	919	915	98,7	47	5	390	39	7	0,8	7	0,8	43

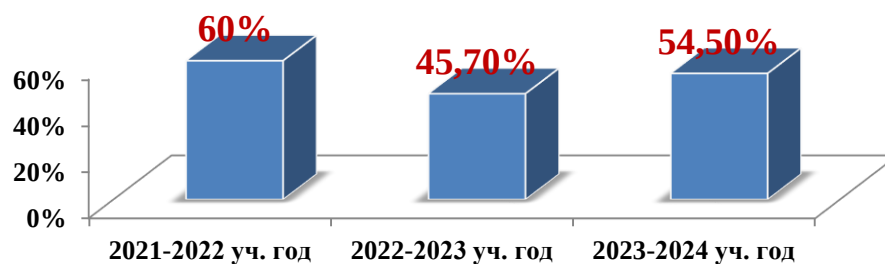
Вывод: успеваемость снизилась на 0,7%, качество знаний – на 10%. Возможными причинами снижения этих показателей является увеличение числа обучающихся, снижение мотивации к обучению, не в полном объеме реализуемый подход к дифференцированному обучению учителями-предметниками.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость».

2023-2024 учебный год

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Отличники		Успевают на «4» и «5»		Не успевают, не аттестованы		Переведены условно		Качество знаний
		число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	
10	48	48	100	8	17	24	50	0	0	0	0	63
11	48	49	100	5	10	17	35	0	0	0	0	45
итого	96	94	100	13	13	36	42	0	0	0	0	54

Динамика качества знаний за 3 года 10-11 класс



Вывод: наблюдается тенденция увеличения показателей по всем параметрам: количество отличников увеличилось на 3,3%, количество успевающих на 4 и 5 – увеличилось на 6,5%, качество знаний повысилось на 8,8%.

Конец 2024 года

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Отличники		Успевают на «4» и «5»		Не успевают, не аттестованы		Переведены условно		Качество знаний
		число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	
10	84	81	96	2	2	40	48	3	4	3	4	46
11	49	48	98	7	14	24	49	1	2	1	2	60
итого	133	129	97	9	7	64	48	4	3	4	3	53

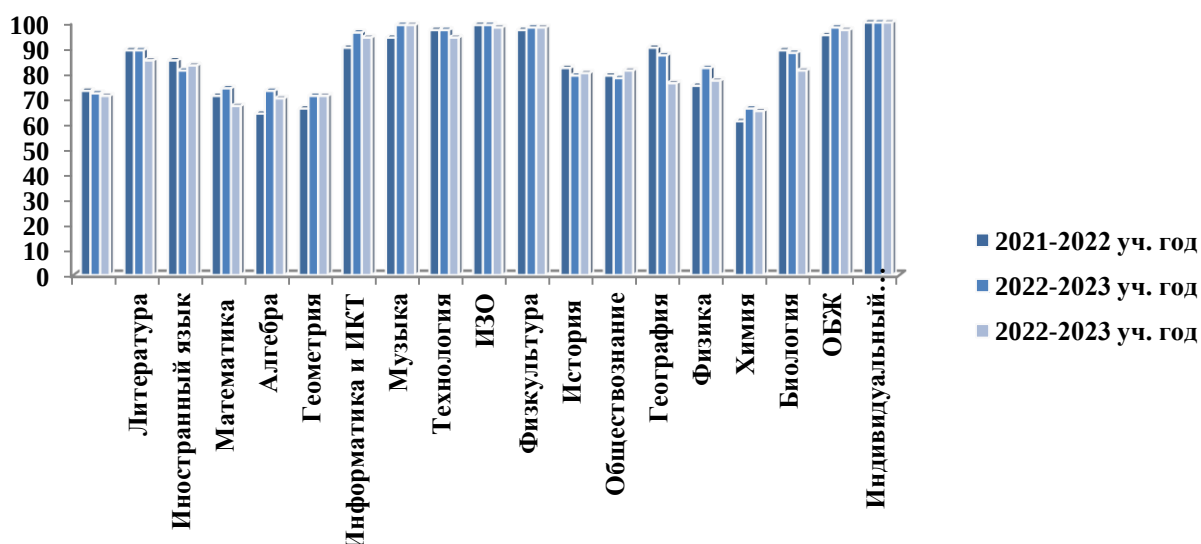
Вывод: успеваемость повысилась на 1%, качество знаний снизилось на 1%.

5.3. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Предметные результаты в динамике за три учебных года.

Предмет	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Русский язык	73	72	71
Литература	89	89	85
Иностранный язык	85	81	83
Математика	71	74	67
Алгебра	64	73	70
Геометрия	66	71	71
Информатика и ИКТ	90	96	94
Окружающий мир	89	91	91
Музыка	94	99	99
Технология	97	97	94
ИЗО	99	99	98
Физкультура	97	98	98
История	82	79	80
Обществознание	79	78	81
География	90	87	76
Физика	75	82	77
Химия	61	66	65
Биология	89	88	81
ОБЖ	95	98	97

Индивидуальный проект	100	100	100
-----------------------	-----	-----	-----



Наблюдается тенденция снижения качества обученности в течение 3-х лет по русскому языку, географии и биологии. По ИЗО, музыке, технологии, физической культуре и исследовательской деятельности качество обученности достаточно стабильно. По математике, информатике, физике, химии, литературе по сравнению с прошлым годом снизилось, по истории и обществознанию – выросло.

Вывод:

Причиной снижения качества знаний может быть слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом, недостаточная работа с родителями, отсутствие должной связи с учителями-предметниками, некачественная работа некоторых учителей-предметников.

По результатам учебной деятельности в течение учебного года освоили программу соответствующего года обучения все обучающиеся, кроме обучающихся:

- 6е класс – 1 обучающийся;
- 7г класс – 1 обучающийся;
- 8б класс – 1 обучающийся;
- 9г класса – 1 обучающийся;
- Экстерн – 1 обучающийся;
- 10б класса – 1 обучающийся;

Решением педагогического совета обучающиеся 6е и 10б классов переведены в следующий класс условно, им было дано задание на лето и перед началом следующего учебного года они должны ликвидировать академическую задолженность. Обучающимся 7г и 8б классов рекомендован повторный курс обучения, Обучающийся 9г класса и экстерн не допущены к ГИА в форме ОГЭ.

В начале 2024/2025 учебного года обучающийся 6е класса не ликвидировал академическую задолженность и был оставлен на повторный курс обучения, обучающийся 10б класса ликвидировал академическую задолженность, обучающийся 7г класса был оставлен на повторный курс обучения, обучающийся 8б класса не ликвидировал академическую задолженность, на переведен на семейную форму обучения.

Вывод:

Причиной увеличения показателей качества знаний по предметам может быть повышение мотивации гимназистов к обучению, успешная реализация плана по повышению качества знаний обучающихся, необъективная оценка знаний по предмету.

Причиной снижения качества знаний может быть слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом, недостаточная работа с родителями, отсутствие должной связи с учителями – предметниками, некачественная работа некоторых учителей-предметников.

По итогам учебного года следует:

- ✓ В 2023-2024 учебном году несмотря на снижение процента качества знаний основного уровня (5-9 класс) общий процент повысился за счет начального и среднего уровня образования..
- ✓ В ряде классов среднего звена значительно снижается качество знаний второй год подряд, что является основанием для пристального внутригимназического контроля за образовательным процессом в этих классах.
- ✓ Проводимая работа по повышению качества знаний принесла незначительные положительные результаты, поэтому необходимо продолжать совершенствовать методы ВСОКО.
- ✓ Проблема сохранности качества знаний при переходе из одного класса в другой остается актуальной.

Пути решения:

- продолжить работу сотрудников Центра ППМСП гимназии с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;
- каждому методическому объединению гимназии совершенствовать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми обучающимися по достижению минимального образовательного стандарта), максимально используя урочную и внеурочную деятельность;
- на методических объединениях учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у обучающихся;
- продолжить работу по наставничеству молодых специалистов;
- совершенствовать формы внутригимназического контроля, продолжить контроль за работой учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение обучающимися.

Ожидаемые результаты:

Сохранить показатели качества знаний в условиях увеличения контингента обучающихся.

В случае недостижения результатов использовать следующие меры коррекции: классно-обобщающий контроль, оказание методической помощи по результатам контроля.

В дальнейшей работе необходимо:

Рекомендации:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2023/2024 учебный год на совещании.
2. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей повысивших качество знаний обучающихся.
3. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими обучающимися и обучающимися «резерва».
4. Персонализировать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам

учебно-воспитательной работы, используя единые подходы, шаблоны документов, локальную нормативную базу.

5. Провести заседание малого педагогического Совета с приглашением обучающихся и родителей неуспевающих обучающихся.

6. Организовать повышение квалификации по актуальным вопросам применения образовательных технологий деятельностного типа (проектные, исследовательские, игровые технологии) и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение государственных образовательных стандартов, формирование у обучающихся УУД, функциональной грамотности по направлениям.

7. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Активизировать методическую работу по планированию и подготовке учебных занятий и индивидуальную работу с обучающимися с целью сохранности и повышения качества знаний.

2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрение интерактивных форм обучения, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

3. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).

4. Учителям-предметникам, имеющим обучающихся «резерва» продолжить работу согласно «Плана работы с неуспевающими обучающимися и обучающимися «резерва», проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в специальном журнале;

5. Вести мониторинг освоения обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной гимназии, дающий возможность своевременно выявлять затруднения обучающихся и корректировать учебный процесс.

6. Внести коррективы в Рабочие программы по предметам.

7. Представлять отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «резерва» каждую четверть.

Классным руководителям:

1. Своевременно информировать родителей об успехах и проблемах в учебной деятельности обучающихся.

2. Усилить работу по организации контроля знаний обучающихся, продолжить сотрудничество с учителями-предметниками.

3. Скорректировать банк данных о семьях обучающихся «резерва».

5.4. Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	166	49
Количество обучающихся на семейном образовании	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	166	49
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	164	49
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	165	49

Из 166 выпускников 9-х классов 164 получили аттестаты об основном общем образовании. Два ученика, имеющих академическую задолженность по предметам учебного плана не были допущены к ГИА. Один ученик ликвидировал задолженность, сдал ОГЭ в резервные сроки в сентябре 2024 года и получил аттестат об основном общем образовании, второй ученик не ликвидировал академическую задолженность и был оставлен на повторный курс обучения.

ГИА в 9-х классах

В 2024 году 164 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Не преодолели уровень минимального количества баллов по русскому языку – 2 человека, математике – 2 человека, по английскому языку – 1 человек, но исправили результат при пересдаче экзамена.

Продолжить отсюда!!!

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2020-2021	100	38	12	100	81	27
2021-2022	100	45	14	100	84	28
2022-2023	100	51	16	100	84	28
2023-2024	100	74	17	100	79	28

Также 164 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам (не преодолел уровень минимального количества баллов по английскому языку – 1 человек, но исправил результат при пересдаче экзамена). Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Отметка	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	61	4	27	100
История	1	4	25	100
Химия	36	4	30	100
Биология	53	4	32	100
География	25	4	23	100
Физика	23	4	29	100
Английский язык	12	4	56	100
Информатика и ИКТ	115	4	13	100
Литература	2	3	22	100

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	106	100	120	100	165	99
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	7	12	10	14	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	38	36	64	53	76	46
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	106	100	119	118	164	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1	2	1

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике обучающегося 9в класса по английскому языку обучающегося 9д класса можно назвать:

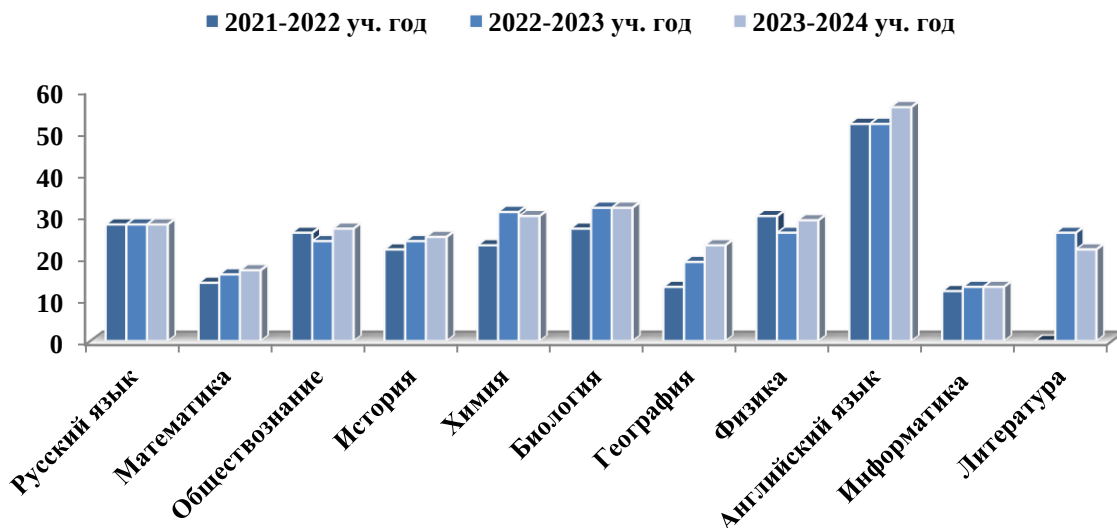
- недостаточную самоподготовку обучающихся по этим предметам дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- наличие пробелов.

Рекомендации:

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в гимназии;
- продолжить контроль администрации гимназии в выпускных классах, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях гимназических методических объединений регулярно; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- контроль за знаниями обучающихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и гимназией с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к ГИА (ведение учета данных внутригимназического мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ и ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.);

Сравнительные результаты ОГЭ за 3 года

Предмет	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Русский язык	28	28	28
Математика	14	16	17
Обществознание	26	24	27
История	22	24	25
Химия	23	31	30
Биология	27	32	32
География	13	19	23
Физика	30	26	29
Английский язык	52	52	56
Информатика	12	13	13
Литература	-	26	22



Вывод: наблюдается рост среднего бала по математике, истории, географии, английскому языку и физике по сравнению с предыдущим учебным годом, понижение среднего балла по химии, литературе, стабильные показатели среднего балла (незначительные изменения) по информатике, русскому и биологии.

Рекомендации: учителям химии и литературы скорректировать работу по подготовке к ОГЭ.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 48 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (48 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 19 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	29
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	31

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 19 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 77.

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	9
Средний балл	16
Средний тестовый балл	77

ЕГЭ по русскому языку сдавали 48 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (70 и выше) получили 22 обучающихся (45%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся	43	49	48
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	13	8	14
Средний балл	44	37	39
Средний тестовый балл	73	67	71

Повышение баллов по математике в последний год обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	база	профиль	
2020-2021	4	65	81
2021-2022	4	56	73

2022-2023	4	62	67
2023-2024	4	77	71

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, историю и информатику. Из 48 обучающихся предмет обществознание выбрали 22 человек (46%). Физику выбрали 6 обучающихся (12%), историю – 13 человек (27%), английский язык сдавали 4 человека (8%), информатику – 11 человек (22%), химию – 8 человек (17%), биологию – 8 человек (17%), литературу – 2 человека (4%).

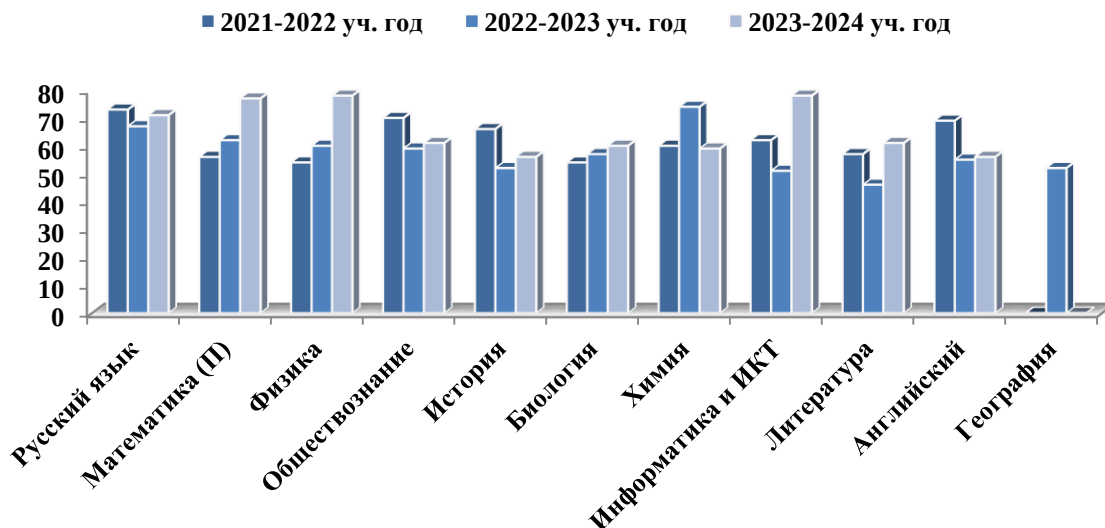
Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 98 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Отметка	Успеваемость %
Физика	6	78	4	100
Обществознание	23	61	4	98
История	13	56	4	100
Биология	8	60	4	100
Химия	8	59	3	100
Информатика и ИКТ	12	75	4	100
Литература	2	76	5	100
Английский	7	50	3	100

Сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ за 3 года

	<i>2021-2022 уч. год</i>	<i>2022-2023 уч. год</i>	<i>2023-2024 уч. год</i>
Русский язык	73	67	71
Математика (П)	56	62	77
Физика	54	60	78
Обществознание	70	59	61
История	66	52	56
Биология	54	57	60
Химия	60	74	59
Информатика и ИКТ	62	51	78
Литература	57	46	61
Английский	69	55	56
География	-	52	-



Вывод: средний балл результатов ЕГЭ повысился по всем предметам, кроме химии. Значительно повысился по математике, информатике, физике и литературе.

Рекомендации: учителям-предметникам по химии переработать планы работы по подготовке к ЕГЭ, уделить особое внимание совершенствованию своих профессиональных компетенций в этой области.

В 2024 году у выпускников была возможность пересдачи одного экзамена, этим правом воспользовались 2 выпускника по информатике – повысили баллы, 2 выпускника (которые не набрали минимального количества баллов) – по обществознанию – один преодолел порог, другой снизил свои результаты, 2 выпускника по английскому языку (один из них не набрал минимального количества баллов) – оба улучшили свой результат.

По результатам ЕГЭ 3 обучающихся набрали 100 баллов:

1 – по истории;

1 – по русскому языку;

1 – по информатике.

6 обучающихся набрали 90 и более баллов: 1 – по русскому языку и физике, 1 – по русскому языку и химии, 1 – по обществознанию, 3 – по русскому языку.

19 обучающихся набрали более 80 баллов. Из них 7 человек по трем предметам, 6 человек по двум предметам.

Анализ причин низких результатов по предметам по выбору:

обществознание – слабая подготовка по предмету, выпускникам в течение года не рекомендовали сдавать экзамен;

английский язык – слабая подготовка по предмету, выпускник пересдал экзамен, преодолев минимальный порог, набрав 31 балл.

информатика – выпускница обучалась в группе социально-экономического профиля (1 час информатики в неделю), о выборе экзамена информатика заявила в 11 классе, консультации по предмету не посещала.

Вывод: для снижения рисков непреодоления минимального порога на ЕГЭ скорректировать план по информационно-разъяснительной работе по подготовке к экзаменам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 12 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
					«золото»	«серебро»
5	4	12	5	6	5	3

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
	Золотая медаль		
1.	Дмитренок Светлана Владимировна	11А	Соломонова Ольга Александровна
2.	Жукова Нелли Олеговна	11А	Соломонова Ольга Александровна
3.	Зубарева Дарья Денисовна	11А	Соломонова Ольга Александровна
4.	Черненко Ольга Александровна	11Б	Свидлова Ирина Ивановна
5.	Шелудько Оксана Федоровна	11Б	Свидлова Ирина Ивановна
	Серебряная медаль		
1.	Бычков Георгий Викторович	11А	Соломонова Ольга Александровна
2.	Феребков Никита Андреевич	11А	Соломонова Ольга Александровна
3.	Ефремова Ульяна Викторовна	11Б	Свидлова Ирина Ивановна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов не показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 и выше по большинству предметов.
3. По ЕГЭ средний балл базовой математике – 4, по профильной математике – 77, по русскому языку – 71, недостаточно высокие баллы по химии и английскому языку.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 19 человек (11,4%), что на 3,9% выше, чем в предыдущем году.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 8 человек (16%), что на 3,5% выше, чем в предыдущем году.

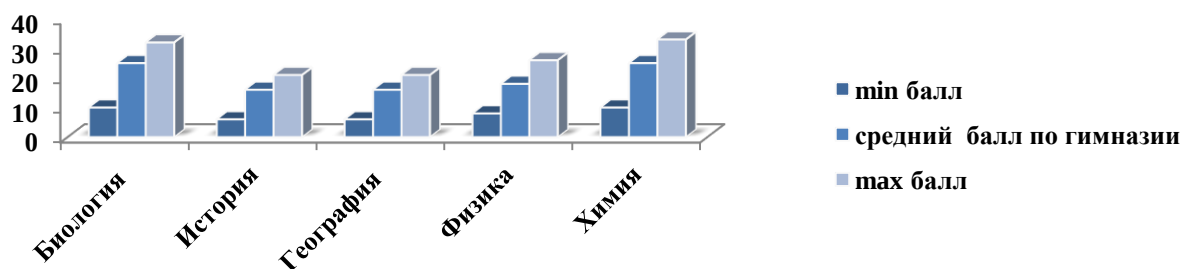
5.5. Результаты ВПР

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки приказа Рособрнадзора № 1260 от 21.12.2023 " О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и наука мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году» в марте-апреле 2024 года был проведен мониторинг качества образования.

По истории, физике, химии, географии и биологии в 11 классе.

Большинство обучающихся подтвердили свои результаты при выполнении Всероссийских проверочных работ по всем предметам

Предмет	Результат ВПР						
	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	средний балл по гимназии	min балл/max балл	выше уровня min кол-ва баллов (чел.)	понизили	подтвердили	повысили
Биология	23	25	10/32	23	1	20	2
История	13	16	6/21	18	2	10	1
География	15	16	6/21	23	0	15	0
Физика	22	18	8/26	22	2	20	0
Химия	16	25	10/33	16	2	13	1

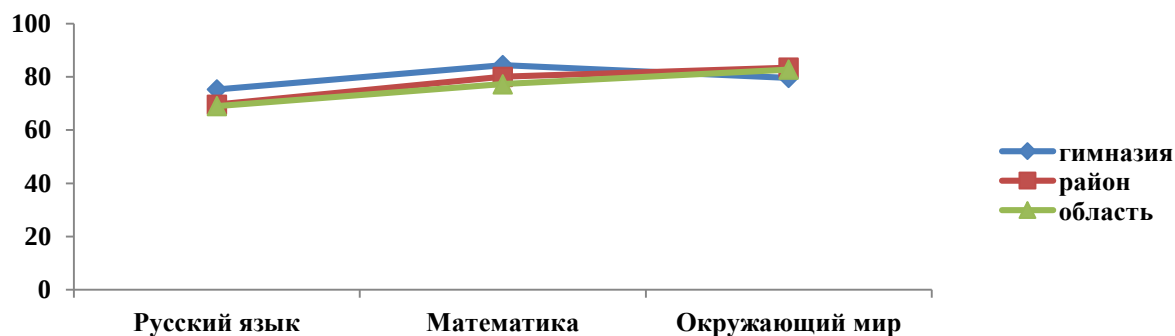


Вывод: результаты ВПР обучающихся 11-х классов по всем предметам соответствуют результатам промежуточной аттестации.

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПР) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур. Указанный анализ проведен по классам с учетом разных учителей, работающих в исследуемых классах.

4 класс

Предмет	Результат промежут. аттестации	Результат ВПР (%)		
		гимназия	район	область
Русский язык	62,57	75,28	69,57	69,04
Математика	74,5	84,45	80,02	77,29
Окр. мир	80,1	79,6	83,48	82,75

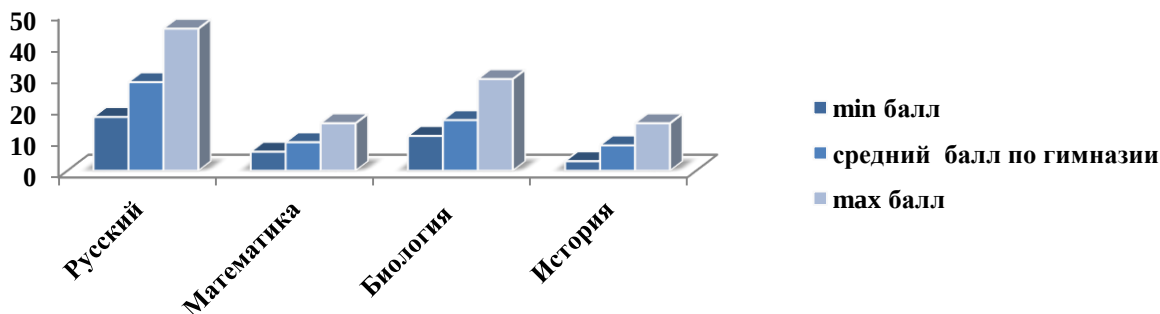


Результаты по русскому языку и математике выше показателей района и области, по окружающему миру – ниже.

5 класс

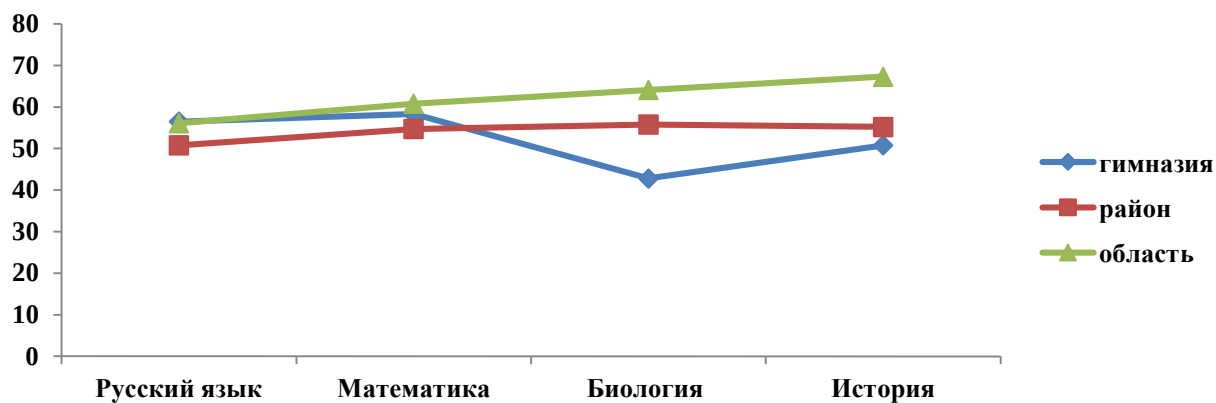
В 5-х классах проведены ВПР по русскому языку и математике в традиционной форме, по биологии и истории – в компьютерной.

Предмет	Результат ВПР						
	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	средний балл по гимназии	min балл/max балл	выше уровня min кол-ва баллов (чел.)	понижили	подтвердили	повысили
Русский	186	28	17/45	161	38	126	22
Математика	187	9	6/15	181	26	146	15
Биология	187	16	11/29	156	134	43	9
История	187	8	3/15	167	39	133	15



Большой процент обучающихся 5-х классов не подтвердил четверные отметки по биологии.

Предмет	Результат ВПР		
	гимназия	район	область
Русский язык	56,5	50,8	56,1
Математика	58,3	54,7	60,8
Биология	42,8	55,8	64,1
История	50,8	55,2	67,3

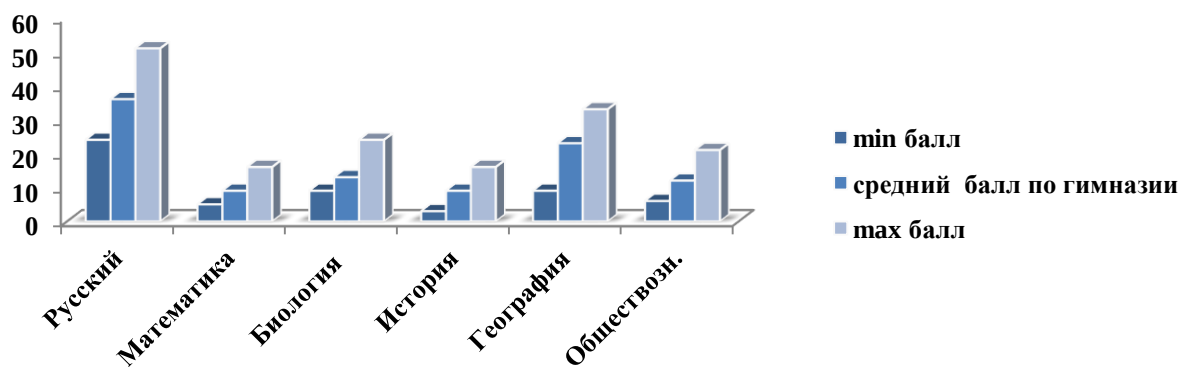


Если результаты по русскому языку выше, чем в районе и области, то результаты по математике ниже, чем области, а по биологии и истории ниже, чем в районе и области.

6 класс

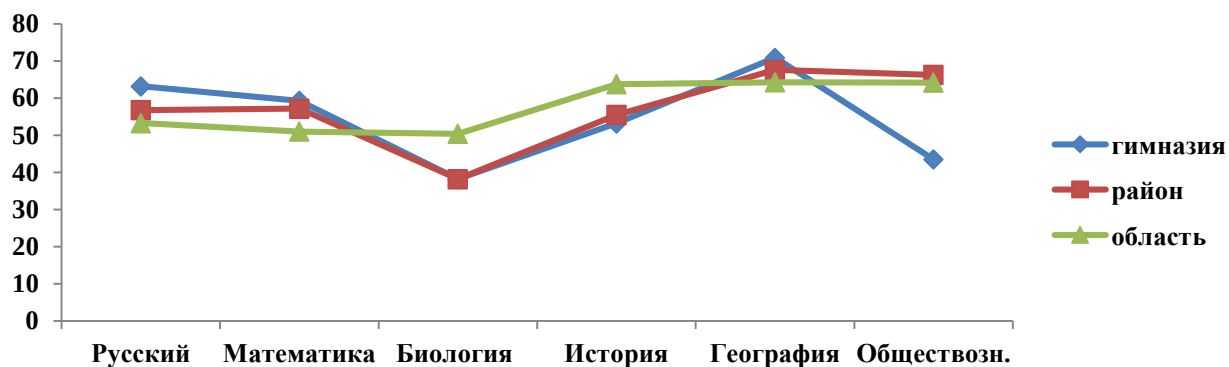
В 6-х классах проведены ВПР по русскому языку и математике в традиционной форме, по биологии, истории, обществознанию и географии – в компьютерной.

Предмет	Результат ВПР						
	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	средний балл по гимназии	min балл/max балл	выше уровня min кол-ва баллов (чел.)	понижили	подтвердили	повысили
Русский	166	36	24/51	154	28	133	5
Математика	162	9	5/16	156	35	125	2
Биология	89	13	9/24	69	56	22	11
История	77	9	3/16	74	39	30	8
География	86	23	9/33	84	24	47	15
Обществозн.	85	12	6/21	80	50	29	6



Большой процент обучающихся понизили свои результаты по сравнению с четвертными отметками.

Предмет	Результат ВПР		
	гимназия	район	область
Русский язык	63,2	56,8	53,3
Математика	59,3	57,2	51
Биология	38,2	38,2	50,4
История	53,2	55,5	63,8
География	70,9	67,6	64,3
Обществозн.	43,5	66,3	64,2

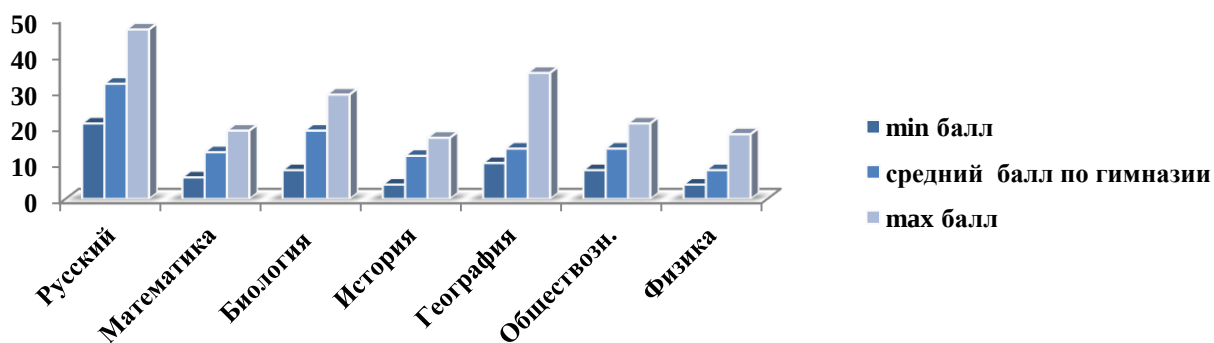


Качество знаний 6-х классов по русскому языку, математике и географии выше показателей района и области, ниже – по истории, биологии, значительно ниже по обществознанию

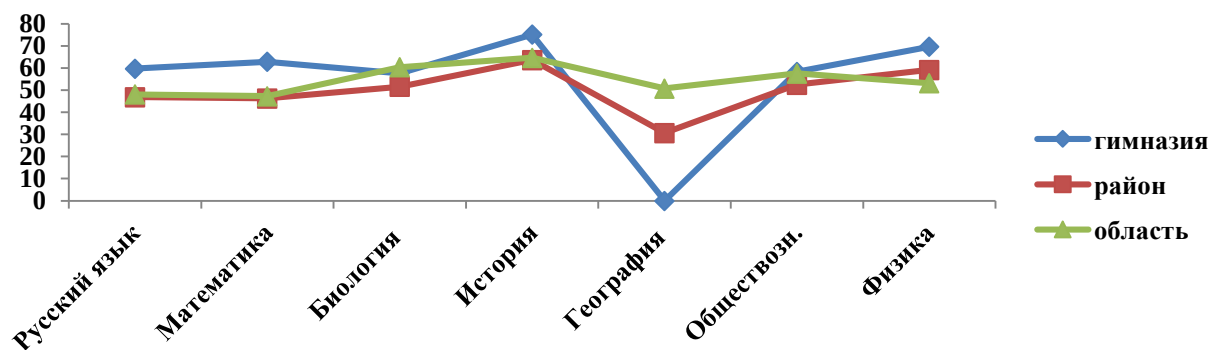
7класс

В 7-х классах проведены ВПР по русскому языку, математике и физике в традиционной форме, по биологии, истории, обществознанию и географии – в компьютерной.

Предмет	Результат ВПР						
	Кол-во обучающихся, писавших ВПР	средний балл по гимназии	min балл/max балл	выше уровня min кол-ва баллов (чел.)	понизили	подтвердили	повысили
Русский	159	32	21/47	150	21	133	5
Математика	159	13	6/19	158	18	121	20
Биология	52	19	8/29	50	25	25	2
История	101	12	4/17	95	12	44	45
География	28	14	10/35	18	20	8	0
Обществозн.	48	14	8/21	44	21	17	10
Физика	76	8	4/18	76	4	71	1



Предмет	Результат ВПР		
	гимназия	район	область
Русский язык	59,8	46,9	48,1
Математика	62,9	46,3	47,3
Биология	57,7	51,6	60,4
История	75,2	63,7	64,7
География	0	30,7	50,8
Обществозн.	58,3	52,5	57,6
Физика	69,7	59,2	53,2

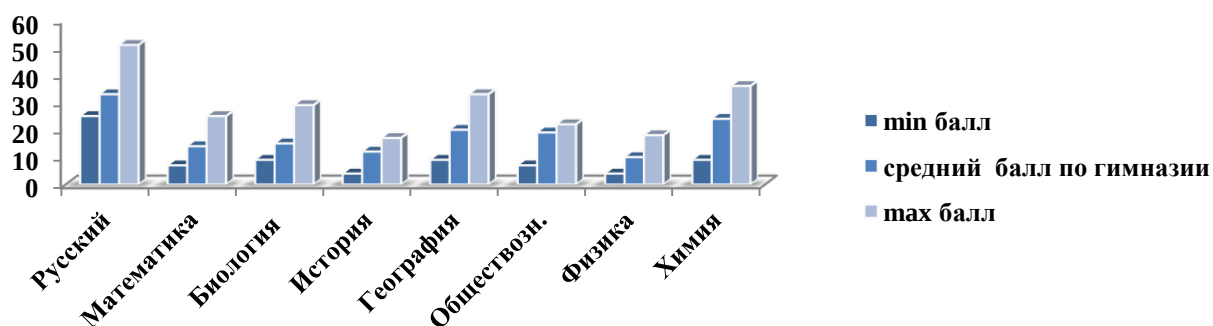


Качество знаний 7-х классов выше показателей района и области по русскому языку, математике, истории, обществознанию и физике, но значительно ниже по географии.

8 класс

В 8-х классах проведены ВПР по русскому языку, математике, физике и химии в традиционной форме, по биологии, истории, обществознанию и географии – в компьютерной.

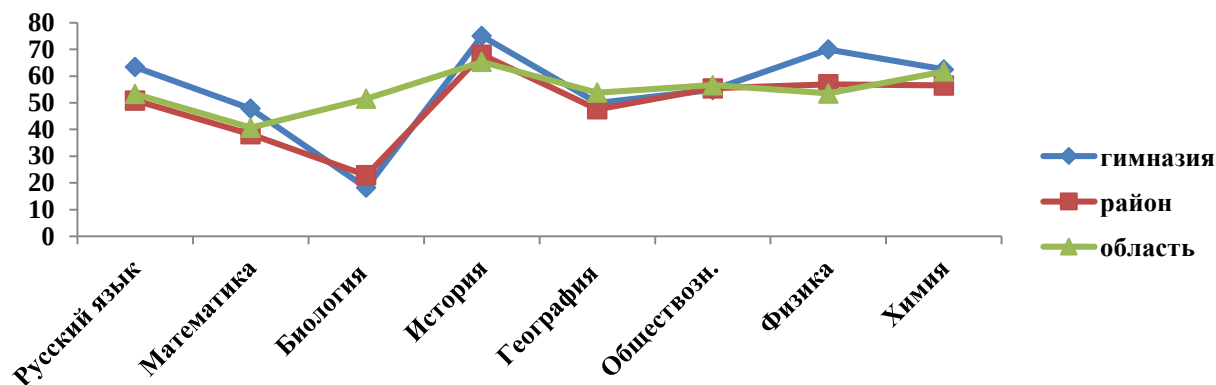
Предмет	Результат ВПР						
	Кол-во обуча-ся, писавших ВПР	средний балл по гимназии	min балл/max балл	выше уровня min кол-ва баллов (чел.)	понизили	подтверди-ли	повысили
Русский	134	33	25/51	128	14	113	7
Математика	134	14	7/25	133	11	114	9
Биология	44	15	9/29	41	32	12	0
История	48	12	4/17	46	7	26	15
География	54	20	9/33	54	28	23	3
Обществозн.	42	19	7/22	38	22	16	4
Физика	50	10	4/18	50	1	47	2
Химия	48	24	9/36	48	0	37	11



Большой процент обучающихся не подтвердили четвертные результаты по биологии, географии и обществознанию.

Предмет	Результат ВПР		
	гимназия	район	область
Русский язык	63,4	50,9	53,3
Математика	47,8	38,2	40,7
Биология	18,2	22,9	51,5
История	75	68	65,3
География	50	47,6	53,8

Общественн.	54,8	55,4	56,6
Физика	70	56,9	53,5
Химия	62,5	56,5	61,7



Качество знаний 8-х классов выше показателей района и области по русскому языку, истории, математике, физике, химии но значительно ниже по биологии.

Вывод: несмотря на то, что результаты ВПР по большинству предметов выше показателей района и области, выявлен ряд проблем:

- в 6-8-х классах продолжает оставаться низким качество выполнения работ по географии и биологии. Возможными причинами являются выполнение работ в компьютерной форме и необъективная оценка знаний по предметам;
- увеличился процент обучающихся, понизивших отметку по сравнению с отметками в журнале;
- выполнение работ по географии в 7-х классах показало нулевой процент качества, что требует комплексной проверки работы учителей-предметников в этой параллели;
- анализ результатов показал необходимость корректировки плана подготовки к ВПР в гимназии.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- в некоторых классах выполнение работ в компьютерной форме, которая проводилась впервые, обучающиеся были к ней недостаточно готовы;
- необъективная оценка знаний по предметам;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

С целью решения проблемы:

- проведена разъяснительная работа с учителями о важности объективных результатов;
- проведено заседание методического совета гимназии с привлечением учителей-организаторов ВПР, экспертов по проверке работ на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов»;
- проведен полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях гимназических методических объединений, на которых рассматривались возможные причины необъективности результатов и пути их устранения, определялись проблемные поля. дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;

- внесены изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.

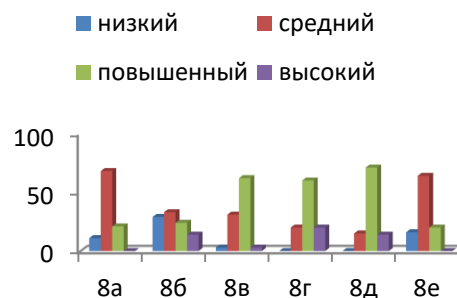
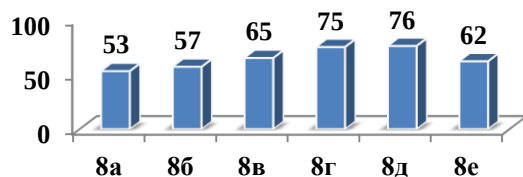
5.6. Мониторинг функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», письма департамента образования и науки Брянской области от 20.10.2023 № 6292-04-О «О проведении диагностики функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов», в октябре – декабре 2023 года ученики 8-х и 9-х классов приняли участие в общенациональном мониторинге по функциональной грамотности. Работа была организована на платформе РЭШ. Цель мониторинга - состояние сформированности функциональной грамотности. Каждый ученик 8 и 9 класса писал 3 работы по 3 видам функциональной грамотности: читательской, естественно-научной и математической.

Читательская грамотность

Класс	"Общий балл	Процент обуч-ся, достигших базового уровня ФГ	Уровень сформированности функциональной грамотности				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8а	53	100		11	68	21	0
8б	57	100		29	33	24	14
8в	65	97		3	31	62	3
8г	75	100		0	20	60	20
8д	76	100		-0	15	71	14
8е	62	98		16	64	20	0

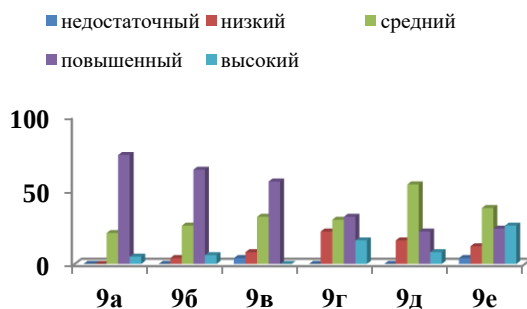
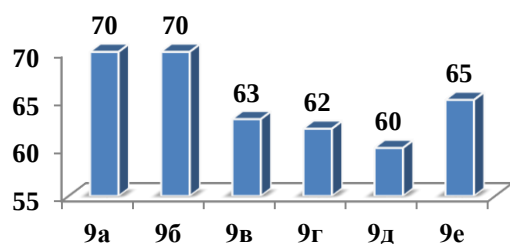
Читательская грамотность
% от максимального балла



Класс	"Общий балл	Процент обуч-ся, достигших базового уровня ФГ	Уровень сформированности функциональной грамотности				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
9а	70	100	0	0	21	74	5
9б	70	100	0	4	26	64	6
9в	63	96	4	8	32	56	0
9г	62	92	0	22	30	32	16
9д	60	95	0	16	54	22	8
9е	65	100	4	12	38	24	26

Читательская грамотность

% от максимального балла

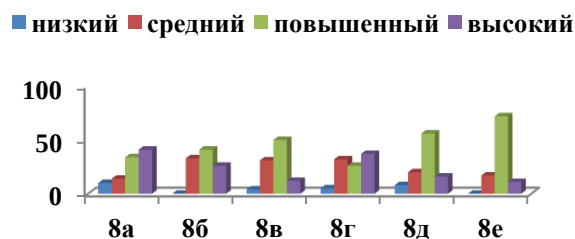
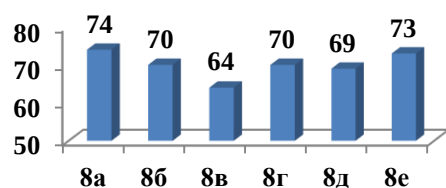


Математическая грамотность

Класс	"Общий балл	Процент обуч-ся, достигших базового уровня ФГ	Уровень сформированности функциональной грамотности				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8а	74	100	0	10	14	34	41
8б	70	100	0	0	33	41	26
8в	64	96	4	4	31	50	12
8г	70	100	0	5	32	26	37
8д	69	100	0	8	20	56	16
8е	73	100	0	0	17	72	11

Математическая грамотность

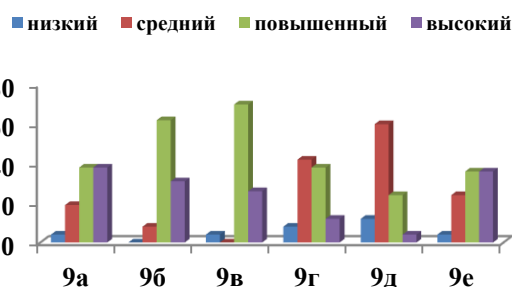
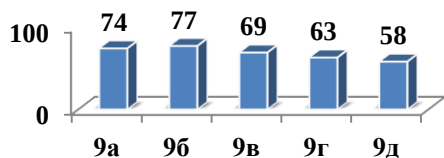
% от максимального балла



Класс	"Общий балл	Процент обуч-ся, достигших базового уровня ФГ	Уровень сформированности функциональной грамотности				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
9а	74	100	0	4	19	38	38
9б	77	100	0	0	8	62	31
9в	69	95	0	4	-	70	26
9г	63	100	0	8	42	38	12
9д	58	95	0	12	60	24	4
9е	73	100	0	4	24	36	36

Математическая грамотность

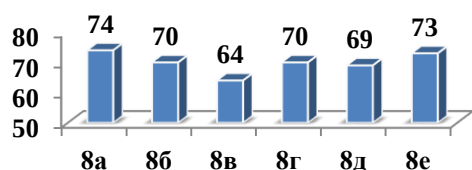
% от максимального балла



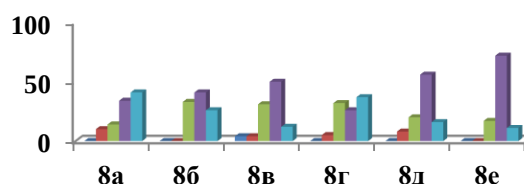
Естественно-научная грамотность

Класс	"Общий балл	Процент обуч-ся, достигших базового уровня ФГ	Уровень сформированности функциональной грамотности				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
8а	61	100		10	48	34	7
8б	65	89	11	11	18	36	25
8в	61	97	3	13	34	38	13
8г	56	75	25	7	7	57	4
8д	70	100	-	12	24	24	40
8е	48	95	5	20	50	25	-

Естественнонаучная грамотность
% от максимального балла

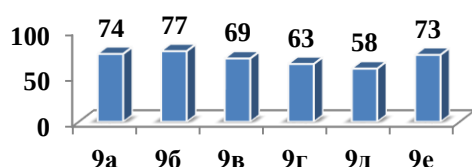


■ недостаточный ■ низкий ■ средний
■ повышенный ■ высокий

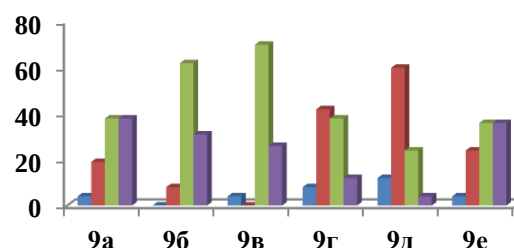


Класс	"Общий балл	Процент обуч-ся, достигших базового уровня ФГ	Уровень сформированности функциональной грамотности				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
9а	74	100	0	4	19	38	38
9б	77	100	0	0	8	62	31
9в	69	95	0	4	-	70	26
9г	63	100	0	8	42	38	12
9д	58	95	0	12	60	24	4
9е	73	100	0	4	24	36	36

Естественнонаучная грамотность
% от максимального балла



■ низкий ■ средний ■ повышенный ■ высокий



Выводы:

1. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики — формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
2. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
3. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты.
4. Недостаточно высокие результаты ряда обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

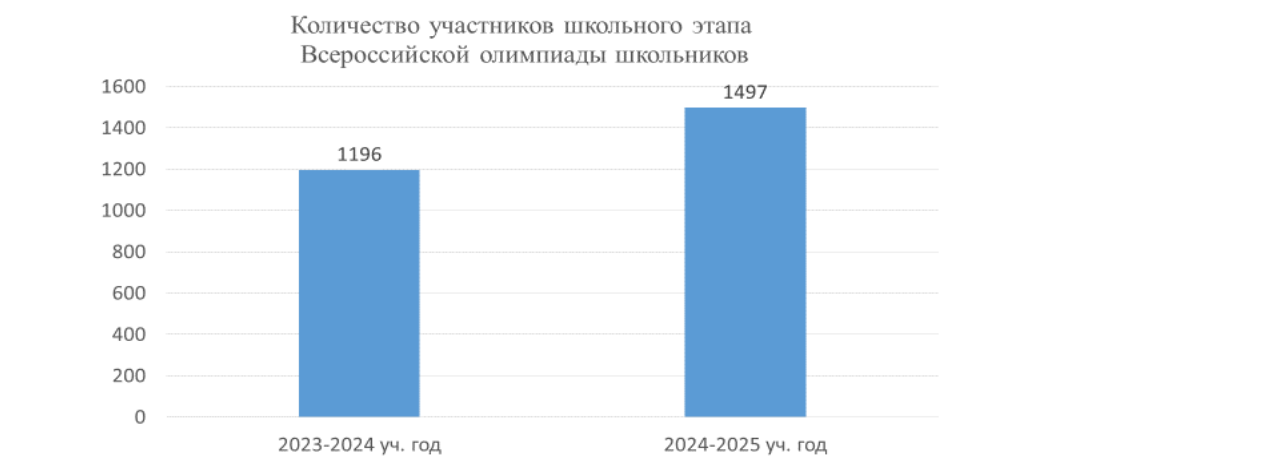
Рекомендации:

1. На этапе перехода с начального уровня образования на основной стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения.
2. На уроках и во внеурочной деятельности целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.
3. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.

5.7. Активность и результативность участия в олимпиадах

Приказом департамента образования и науки от 12.02.2024 №194 гимназии присвоен статус региональной инновационной площадки «Механизмы вовлечения обучающихся в активную исследовательскую деятельность естественно-научной направленности в условиях интеграции общего и дополнительного образования» См.сайт

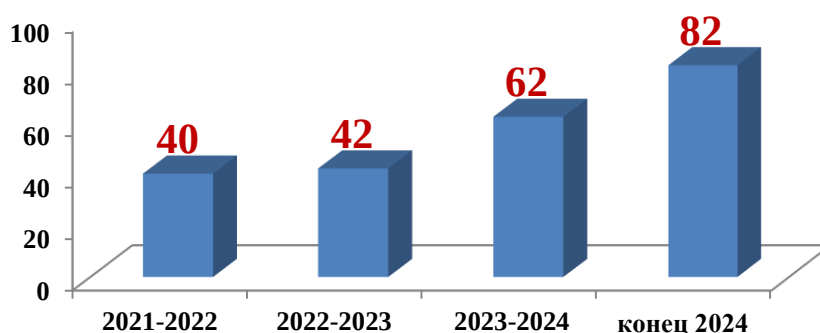
Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024 году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 62 % (1196 обучающихся) в 2023-2024 учебном году до 72% (1497обучающихся) в 2024-2025учебном году.



Предмет	Число победителей и призеров по классам										
	7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего
	Победитель	Призёр	Победитель	Призёр	Победитель	Призёр	Победитель	Призёр	Победитель	Призёр	
Русский язык	1			1	1	1				1	5
Литература				1				1			2
Английский язык		2		2		1		1	1		7
Математика						2					2
Информатика									1	1	2
История					1	2	1	1		1	6
Обществознание		1		1		3	1	2		1	9
Право					1	1	1			1	4

Экономика					1	1	1		1	1	5
География		2						1		1	4
Биология		2		1		2		2		2	9
Экология			1	1		2		1		2	7
Физика										1	1
Астрономия											0
Химия		1		1		1		1			4
Физическая культура		1	3					2	2	1	9
ОБЖ				1		3					4
Технология				1			1				2
Немецкий язык											0
Всего	10		14		23		17		18		82

Результаты муниципального этапа ВсОШ



Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии.

В 2024 году количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ–12 призеров и победителей 8.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2021	98	45	9	44	38	37	0	1	0
2022	106	46	8	52	43	41	2	0	0
2023	120	47	15	58	49	44	3	1	0
2024	166	80	11	74	48	47	1	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс гимназии. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось: в 10 классе обучается 84 ученика, что на 42% больше,

чем в 2023 году, в связи с введением универсального профиля в гимназии. Результаты свидетельствуют о эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, что так же связано с введением универсального профиля. Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Общая характеристика ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
- Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района являются:
 - оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
 - оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
 - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутригимназический мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 - использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

7.2. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1182 респондента (59% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года. В анкетировании приняло участие 1182 человека.

Результаты исследования:

	Вопросы анкеты Удовлетворены ли Вы:	Высокая и средняя степень	%	низкая степень	%
1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений гимназии?	1075	91	107	8
2	Материально-техническим оснащением?	1016	86	168	14
3	Оформлением гимназических помещений?	1051	89	131	11
4	Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в гимназии?	1028	87	154	13
5	Организацией горячего питания?	874	74	308	26
6	Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	1040	88	142	12
7	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	946	80	236	20
8	Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	946	80	236	20
9	Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	1028	87	142	13
10	Администрация создает условия для проявления и развития	935	79	247	21

	способностей обучающихся?				
11	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	922	78	260	22
12	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	981	83	201	17
13	Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	816	69	366	27
14	Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	935	79	247	21
15	В гимназии заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка?	981	83	201	17
16	Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	993	84	189	16
17	Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников?	1051	89	131	11
18	Отношением педагогов к Вашему ребенку?	1087	92	95	10
19	Вашими отношениями с администрацией гимназии?	1040	88	142	12
20	Вашими отношениями с педагогами?	1099	93	83	8
21	Классным руководством?	1123	95	59	7
	Средний показатель	998	84	183	16

Вывод:

По результатам анкетирования родителей обучающихся следует обратить особое внимание на организацию работы кружков, клубов и секций, внеурочных мероприятий и организацию горячего питания.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 106 педагогов. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете, 50 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20 первую квалификационную категорию, 19 молодых специалистов.

В 2024 году аттестация педагогов проходила по новому Порядку: уточнили правила аттестации на соответствие занимаемой должности и ввели новые квалификационные категории «педагог-наставник» и «педагог-методист». А еще вступили в силу новые Правила применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). При аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности выполнили требования нового Порядка аттестации (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196);

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 14 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 14 педагогов. В 2024 году подтвердили высшую квалификационную категорию 14 педагогов, 5 подтвердили первую (из них 3 педагога впервые.)

В 2024 году все педагоги гимназии прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы ЦОС.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС третьего поколения.

Однако, диагностика показала, что 3 % педагогов, работающих в 10-11 классах, не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в гимназии.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 44457 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 16242 единиц в год;
- объем учебного фонда – 31050 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	31050	24075
2	Педагогическая	1500	464
3	Художественная	9807	16242

4	Справочная	2100	355
5	Языковедение, литературоведение	100	73
6	Естественно-научная	200	40
7	Техническая	100	52
8	Общественно-политическая	150	75

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Гимназии необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 34 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Гимназии пополнила фонд электронных учебников на 80 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в гимназии сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной гимназии и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в гимназии с использованием ИКТ.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1) Наличие созданной Информационной среды (ИС), как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

- сайт образовательного учреждения»;
- сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием Интернета.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося - 0,30 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет – 115 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с «Ростелеком».

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые

образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература.

Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

Санитарно-бытовые условия – гардероб для обучающихся начальной гимназии в отдельной секции, а также на каждом этаже прикрепленного здания. Имеется 4 туалета в основном здании, 10 туалетов в здании пристройки и 2 туалета в блоке; спортзалы с туалетами, душевыми, раздевалками для мальчиков и девочек. Для подвижных игр имеется спортивный стадион.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 №64 – ФЗ «О пожарной безопасности». Установлена система пожарной сигнализации.

Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 г. и №29 от 13.01.2003 г., ТК РФ. В гимназии ведется работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- системой громкоговорящего внутреннего оповещения;
- телефоном.

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

Соответствие требованиям к зданию

Гимназия располагается в одном здании, архитектура здания – типовой проект. Количество кабинетов начальной гимназии – 24, каждый класс начальной гимназии имеет закрепленное за ним учебное помещение. Для обучающихся по программам основного и среднего общего образования оборудован 31 кабинет (1 – 3 этаж). Из них 8 специализированных (физика – 2, химия – 1, биология – 2, технология – 1, мастерская – 1, информатика – 2, ИЗО и черчение – 1). Кабинеты оснащены компьютерной техникой, МФУ, часть кабинетов имеет интерактивные доски. Имеется 2 актовых зала, 3 спортзала, тренажерный зал, стадион и спортивная площадка, библиотека, хореографический зал.

Соответствие требованиям библиотеки.

Библиотека расположена на 3 этаже здания пристройки. Состоит из библиотечного фонда и читального зала, обеспечена МФУ и 2 компьютерами.

Соответствие требованиям к помещению для питания.

Столовая имеет 2 зала, рассчитана на 200 посадочных мест, оборудована помещением для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

Медицинское обслуживание.

В гимназии работает медицинский кабинет, оборудованный дополнительно процедурной комнатой.

Имеется укомплектованная группа продленного дня с игровой зоной.

Имеются в наличии административные (учительская, преподавательская, кабинет директора, 3 кабинета заместителя директора) и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, средствами цифровой видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ.

В кабинетах имеются классные доски темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, оснащенные лотками для задержания меловой пыли, тряпками, держателями для чертежных принадлежностей.

Имеется возможность проветривания, имеется бытовой термометр. В классах установлены энергосберегающие лампы, классная доска оснащена софитами.

Оснащение кабинетов осуществляется согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ...”. Тем самым создается целостная образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на основном уровне общего образования, установленной ФГОС.

Большинство учебных кабинетов оснащено необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными, мультимедийными материалами для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

По мере поступления финансирования планируется укомплектовать все учебные классы необходимым оборудованием. Это обеспечит возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;
- овладения обучающимися ключевым компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.

На приусадебной территории расположена котельная и гараж с хозяйственным блоком.

Гимназия имеет 3 автобуса для перевозки детей.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	2056
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1004

Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	919
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	133
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/ (процент)	1022/56%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4/77
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/ (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/ (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/ (процент)	0/0,6%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/ (процент)	19/11,4%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ (процент)	8/16,7%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/ (процент)	1875/91%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ (процент)	431/21%

– регионального уровня		205/ 10%
– федерального уровня		25/1%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек/ (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек/ (процент)	133/6,4%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3/0,14%
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/ (процент)	3/0,14%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	106
– с высшим образованием	человек/ (процент)	102/96%
– высшим педагогическим образованием		102/96%
– средним профессиональным образованием		4/4%
– средним профессиональным педагогическим образованием		4/4%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек/ (процент)	70/66%
– с высшей		50/47%
– первой		20/18%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек/ (процент)	
– до 5 лет		19/18%
– больше 30 лет		28/26%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек/ (процент)	
– до 30 лет		27/25%
– от 55 лет		21/19%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/ (процент)	100/94%/
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли	человек/ (процент)	100/94%

повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,2
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек/ (процент)	1117/54,3%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,2

III. ВЫВОДЫ

1. Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

3. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

4. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.

5. С 1 сентября 2024 года «Снежская гимназия» Брянского района продолжила реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом

Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х, 2-х и 5-х, 6-х классах.

6. С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.