ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по функциональной грамотности на уровне начального общего образования разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте НОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.).
- Программа «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.
- ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта");
- Основной образовательной программы гимназии, разработанной на основе ФГОС (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта") и ФООП (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района;
- Учебного плана МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Функциональная грамотность» в 3 классе, составляет 34 часа (1ч в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Система оценивания учебных достижений обучающихся

по курсу «Функциональная грамотность».

Формализованные требования (баллы, отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Уроки по курсу «Функциональная грамотность» безотметочные. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений с его собственными вчерашними достижениями. По итогу изучения курса функциональной грамотности используются систематизированные упражнения, тестовые задания различных видов. Подходы к оцениванию представлены оцениванием «зачет-незачет». Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего курса изучения предмета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронные ресурсы и банки заданий

Федеральный портал Академия Минпросвещения России – <https://apkpro.ru>

Единое содержание общего образования – <https://edsoo.ru/>

Федеральный банк заданий по функциональной грамотности – <https://fg.resn.edu.ru>

Организационно-методическое сопровождение по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности - <https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/>

Семинар для руководителей по включению в образовательную деятельность учителей-предметников заданий на формирование функциональной грамотности, метапредметных умений, а также использования заданий в формате PISA – <https://youtu.be/Q5TB8gNdwdA>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы: <https://fg.resn.edu.ru/>

Видеозапись о доступе к электронному банку заданий ФГ: <https://youtu.be/sXa29f7PLLE>

Видеозапись о создании мероприятия для обучающихся: <https://youtu.be/JxMoPZE3E0w>

Видеозапись об экспертизе ответов учеников на открытые задания работы: <https://youtu.be/cMtNpPKoWMM>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Содержание программы

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Тематическое планирование

3 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Коли- чество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного по- тенциала темы
1	Блок «Читательская грамотность»	8	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе • Включение в урок игровых
2	Блок «Математическая грамотность»	8	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249	
3	Блок «Финансовая грамотность»	8	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249	
4	Блок «Естественно-научная грамотность»	8	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249	

				<p>процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <ul style="list-style-type: none">• Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.• Установление ува-
--	--	--	--	--

				жительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
5	Резервный урок	2	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_3_klasse/457-1-0-86249	
	Итого	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Читательская грамотность. «Про дождевого червяка». Содержание научно - познавательного текста.	1			5	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_1_pro_dozhdevoogo_chervjaka/414-1-0-85721
2	Естественно-научная грамотность. Дождевые черви. Особенности строения, характеристика дождевого червя.	1			12	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_2_dozhdevoj_cherv/414-1-0-85722
3	Читательская грамотность. «Кальций». Учимся задавать вопросы по содержанию текста.	1			19	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_3_kalcij/414-1-0-85724
4	Естественно-научная грамотность. «Полезный кальций». Значение кальция для организма человека.	1			26.09	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_eng_zanjatie_4_poleznyj_kalcij/414-1-0-85735
5	Читательская грамотность. «Сколько весит облако». Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	1			3.10	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_5_skolko_vesit_oblako/414-1-0-85753
6	Естественно-научная грамотность. «Про облака». Учимся	1			10.10	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_6_pro_oblaka/414-1-0-85763

	определять погоду по облакам.					
7	Читательская грамотность. «Хлеб - всему голова». Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	1			17.10	https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_7_khleb_vsemu_golova/414-1-0-85841
8	Естественно-научная грамотность. «Про хлеб и дрожжи». Определение опытным путем свойств дрожжей.	1		1	24.10	https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_8_pro_khleb_i_d_rozhzhi/414-1-0-85842
9	Читательская грамотность. «Про мел». Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста.	1			7.11	https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_9_pro_mel/414-1-0-85875
10	Естественно-научная грамотность. «Интересное вещество – мел.» Определение опытным путем свойств мела.	1		1		https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_10_interesnoe_ve_shhestvo_mel/414-1-0-85888
11	Читательская грамотность. «Про мыло.» Содержание научно – познавательного текста.	1				https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_11_pro_mylo/414-1-0-85904
12	Естественно-научная грамотность. «Чем интересно мыло и как оно «работает»». Определение опытным	1		1		https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_12_chem_interesno_mylo_i_kak_ono_rabotaet/414-1-0-85913

	путем свойств мыла.					
13	Читательская грамотность. «История свечи». Содержание научно – познавательного текста.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_13_istorija_svechi/414-1-0-85951
14	Естественно-научная грамотность. «Про свечи».	1		1		https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_14_pro_svechi/414-1-0-85976
15	Читательская грамотность. «Магнит». Содержание научно – познавательного текста.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_15_magnit/414-1-0-86008
16	Естественно-научная грамотность. «Волшебный магнит». Определение опытным путем свойств магнита.	1		1		https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_16_volshebnyj_magnit/414-1-0-86028
17	Проверочная работа.	1	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_zanjatie_17_provernochnaja_rabota_1/414-1-0-86194
18	Финансовая грамотность. «Что такое бюджет». Понятия «Федеральный бюджет», «дефицит», «профицит», «уровни бюджета».	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_18_chno_takoe_bjudzhet/414-1-0-85771
19	Математическая грамотность. «Расходы и доходы бюджета». Сравнение доходов и расходов.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_19_raskhody_i_dokhody_bjudzhet/414-1-0-85782

	Дефицит и профицит.					
20	Финансовая грамотность. «Семейный бюджет». Понятия «семейный бюджет», «доходы», «расходы».	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_20_semejnyj_bjudzhet/414-1-0-85788
21	Математическая грамотность. «Планируем семейный бюджет». Доходы и расходы в семейном бюджете.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_21_planiruem_semejnyj_bjudzhet/414-1-0-85796
22	Финансовая грамотность. «Откуда в семье берутся деньги? Зарплата». Понятия «наследство», «вклад», «выигрыш».	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_22_otkuda_v_seme_berutsja_dengi_zarplata/414-1-0-85807
23	Математическая грамотность. «Подсчитываем семейный доход». Работа с таблицами и диаграммами.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_23_podschityvaem_semejnyj_dokhod/414-1-0-85833
24	Финансовая грамотность. «Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные выплаты.» Понятия «пенсия», «досрочная пенсия», «пособия».	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_24_otkuda_v_seme_berutsja_dengi_pensija_i_socialnye_posobija/414-1-0-85851
25	Математическая грамотность. «Пенсия и пособия.» Подсчитываем доход се-	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_25_pensii_i_posobija/414-1-0-85859

	мьи.					
26	<p>Финансовая грамотность. «Откуда в семье берутся деньги? Наследство . клад, выигрыш.» Учимся правильно использовать финансовые термины.</p>	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_26_nasledstvo_klad_vyigrish/414-1-0-85926
27	<p>Математическая грамотность. «Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.» Находим процент от числа.</p>	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_27_podschityvaem_sluchajnye_dokhody/414-1-0-85937
28	<p>Финансовая грамотность. «На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.» Классификация расходов по различным основаниям.</p>	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_28_na_chno_tratjatsja_semejnye_dengi_vidy_raskhodov/414-1-0-86071
29	<p>Математическая грамотность. «Подсчитываем расходы.» Обязательные и непредвиденные расходы.</p>	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_29_podschityvaem_raskhody/414-1-0-86093
30	<p>Финансовая грамотность. «На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.» Виды обязательных платежей.</p>	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_30_na_chno_tratjatsja_semejnye_dengi_objazatelnye_platezhi/414-1-0-86156
31	<p>Математическая грамотность. «Расходы на обязательные</p>	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_31_raskhody_na_objazatelnye_platezhi/414-1-0-

	платежи.» Учимся пользо- ваться калькуля- тором.					86175
32	Финансовая грамотность. «Как сэкономить семейные день- ги.» Простые правила эконо- мии семейного бюджета.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_32_kak_sehkonomit_semejnye_dengi/414-1-0-86181
33	Математическая грамотность. «Подсчитываем сэкономленные деньги.» Реше- ние составных заданий на нахождения ко- личества сэко- номленных де- нег.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_33_podschityvaem_sehkonomlennye_dengi/414-1-0-86193
34	Проверочная ра- бота.	1	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_zanjatie_34_provernochnaja_rabota_2/414-1-0-86195
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ- СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	5		