

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по функциональной грамотности на уровне начального общего образования разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте НОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.).
- Программа «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
 - ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта");
 - Основной образовательной программы гимназии, разработанной на основе ФГОС (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта") и ФОП (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»).
 - Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района;
 - Учебного плана МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района;
 - Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Функциональная грамотность» во 2 классе, составляет 34 часа (1ч в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Система оценивания учебных достижений обучающихся по курсу «Функциональная грамотность».

Формализованные требования (баллы, отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. Уроки по курсу «Функциональная грамотность» безотметочные.

Оцениванию не подлежат : темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений с его собственными вчерашними достижениями). По итогу изучения курса функциональной грамотности используются систематизированные упражнения , тестовые задания различных видов. Подходы к оцениванию представлены оцениванием «зачет-незачет». Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего курса изучения предмета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Электронные ресурсы и банки заданий

Федеральный портал Академия Минпросвещения России – <https://apkprou.ru>

Единое содержание общего образования – <https://edsoo.ru/>

Федеральный банк заданий по функциональной грамотности – <https://fg.resn.edu.ru>

Организационно-методическое сопровождение по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности - <https://spbaprou.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/>

Семинар для руководителей по включению в образовательную деятельность учителей-предметников заданий на формирование функциональной грамотности, метапредметных умений, а также использования заданий в формате PISA – <https://youtu.be/Q5TB8gNdwdA>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы: <https://fg.resn.edu.ru/>

Видеозапись о доступе к электронному банку заданий ФГ: <https://youtu.be/sXa29f7PLLE>

Видеозапись о создании мероприятия для обучающихся: <https://youtu.be/JxMoPZE3E0w>

Видеозапись об экспертизе ответов учеников на открытые задания работы: <https://youtu.be/cMtNpPKoWMM>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их

значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

Тематическое планирование

2 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количе ство часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала темы
1	Блок «Читательская грамотность»	9	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/f_g_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_2_pro_bel_ichi_zapasy/414-1-0-85000	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать
2	Блок «Математическая грамотность»	9	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/f_g_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_2_pro_bel_ichi_zapasy/414-1-0-85000	
3	Блок «Финансовая грамотность»	8	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/f_g_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_2_pro_bel_ichi_zapasy/414-1-0-85000	
4	Блок «Естественно-научная грамотность»	8	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/f_g_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_2_pro_bel_ichi_zapasy/414-1-0-85000	

				мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и
--	--	--	--	--

				учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
	Итого	34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль е работы	Практическ ие работы		
1	Читательская грамотность. Михаил Пришвин. «Беличья память». Различия научно-познавательного и художественного текстов.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_1_po_proizvedeniju_m_prishvina_belichja_pamjat/414-1-0-84999
2	Математическая грамотность. «Про беличьи запасы». Анализ данных, установление закономерности.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_2_pro_belichi_zapasy/414-1-0-85000
3	Финансовая грамотность. «Беличьи деньги». Бумажные и металлические деньги. Рубль, копейка.	1				https://easyen.ru/load/klassnye_chasy/finansovaja_gramotnost/fg_2_finovovaja_gramotnost_zanjatie_3_belichi_dengi/571-1-0-85004
4	Естественно-научная грамотность. «Про белочку и погоду». Наблюдения за погодой.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_4_pro_belochku_i_pogodu/414-1-0-85005
5	Читательская грамотность. И. Соколов-Микитов. «В берлоге». Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_5_po_proizvedeniju_i_sokolova_mikitova_v_berloge/414-1-0-85034
6	Математическая грамотность. «Медвежье потомство». Столбчатые диаграммы, таблицы.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_6_medvezhe_potomstvo/414-1-0-85035

7	Финансовая грамотность. Повреждённые и фальшивые деньги. Средства защиты бумажных денег.	1				https://easyen.ru/load/klassnye_chasy/finansovaja_gramotnost_fg_2_finovovaja_gramotnost_zanjatie_7_povrezhdennye_i_falshivye_dengi/571-1-0-85036
8	Естественно-научная грамотность. «Лесные сладкоежки». Медонос. Настоящий и искусственный мёд.	1				https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_est_estvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_8_lesnye_sladkoezhki/414-1-0-85037
9	Читательская грамотность. Лев Толстой. «Зайцы». Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	1				https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_9_po_proizvedeniju_lva_tolstogo_zajcy/414-1-0-85154
10	Математическая грамотность. «Про зайчат и зайчиху». Единицы измерения времени. Логические задачи.	1				https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_10_pro_zajchat_i_zajchihku/414-1-0-85155
11	Финансовая грамотность. Банковская карта.	1				https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finovovaja_gramotnost_zanjatie_11_bankovskaja_karta/414-1-0-85161
12	Естественно-научная грамотность. «Про Зайчишку и овощи». Проведение простейших опытов, наблюдение за результатами.	1				https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_12_pro_zajchishku_i_ovoshhi/414-1-0-85163
13	Читательская грамотность. Николай Сладков. «Весёлая игра». Тип и тема текста.	1				https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_13_po_proizvedeniju_n_sladkova_veselaja_igra/414-1-0-85182

14	Математическая грамотность. «Лисьи забавы». Решение логических задач с помощью таблицы. Столбчатая диаграмма, чертёж.	1				https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_14_lisi_zabavy/414-1-0-85189
15	Финансовая грамотность. Безопасность денег на банковской карте.	1				https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_15_bezopasnost_deneg_na_bankovskoj_karte/414-1-0-85199
16	Естественно-научная грамотность. Лисьи норы. Свойства лесной земли, песка и глины.	1				https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_16_lisi_nory/414-1-0-85213
17	Читательская грамотность. «Обыкновенные кроты». Содержание научно-познавательного текста.	1				https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_17_obyknovennye_kroty/414-1-0-85223
18	Математическая грамотность. «Про крота». Логические задачи.	1				https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_18_pro_krota/414-1-0-85238
19	Финансовая грамотность. Про кредиты.	1				https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_19_pro_kredity/414-1-0-85253
20	Естественно-научная грамотность. Корень – часть растения. Виды корневых систем.	1				https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_20_koren_chast_rastenija/414-1-0-85259
21	Читательская грамотность Эдуард Шим. «Тяжкий труд». Содержание художественного текста.	1				https://easyen.ru/load/nachalny_kh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_21_kot_vasilij_prodaet_moloko/414-1-0-84154

22	Математическая грамотность. «Про ежа». Столбчатая и круговая диаграммы.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_22_pro_ezha/414-1-0-85282
23	Финансовая грамотность. Про вклады.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_23_pro_vklady/414-1-0-85297
24	Естественно-научная грамотность. Занимательные особенности яблока.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_24_zanimatelnnye_osobennosti_jabloka/414-1-0-85302
25	Читательская грамотность. «Полевой хомяк». Содержание научно-познавательного текста.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_25_polevoj_khomjak/414-1-0-85329
26	Математическая грамотность. «Про полевого хомяка». Столбчатая и круговая диаграммы.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_26_pro_polevogo_khomjaka/414-1-0-85354
27	Финансовая грамотность. Ловушки для денег.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_27_lovushki_dlja_deneg/414-1-0-85355
28	Естественно-научная грамотность. Про хомяка и его запасы. Проведение опытов, наблюдение за результатами.	1				https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_28_pro_zapasy_khomjaka/414-1-0-85399
29	Читательская грамотность. «Про бобров». Содержание текста. Текст-описание.	1				
30	Математическая	1				

	грамотность. «Бобры-строители». Диаметр, длина окружности, решение практических задач.					
31	Финансовая грамотность. Такие разные деньги.	1				
32	Естественно-научная грамотность Материал для плотин. Строение древесины дерева.	1				
33	Читательская грамотность. «Позвоночные животные». Содержание текста.	1				
34	Математическая грамотность. «Встреча друзей». Работа с таблицами.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		