

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте НОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.);
- Федеральной рабочей программы по математике;
- ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта");
- Основной образовательной программы гимназии, разработанной на основе ФГОС (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта") и ФООП (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района;
- Учебного плана МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих **целей**, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;
- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (учебник в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Общение:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;

- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
записывать, читать число, числовое выражение;
приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы	Формы реализации воспитательного по- тенциала темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для ре-
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru/subject/12/2/	
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru/subject/12/2/	
Итого по разделу		19				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru/subject/12/2/	
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru/subject/12/2/	
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru/subject/12/2/	
Итого по разделу		56				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru/subject/12/2/	
Итого по разделу		11				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	10			https://resh.edu.ru/subject/12/2/	
4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru/subject/12/2/	
Итого по разделу		19				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	14			https://resh.edu.ru/subject/12/2/	
Итого по разделу		14				
Повторение пройденного материала		9				

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	10		шения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, ар-
--	---	----	--	--

					гументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
4	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1			5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1			11.09	
8	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	1		12.09	
9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			14.09	

10	Стартовая диагностическая работа.	1	1		16.09	
11	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1			18.09	https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
12	Связь умножения и деления.	1			19.09	
13	Табличное умножение и деление. Таблицы умножения и деления с числами 3 и 4.	1			23.09	
14	Табличное умножение и деление. Таблицы умножения и деления с числами 3 и 4. Математический диктант.	1			24.09	https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
15	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1			25.09	https://m.edsoo.ru/c4e0944a
16	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1			26.09	
17	Порядок действий в числовом выражении.	1			30.09	https://m.edsoo.ru/c4e0f034
18	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			1.10	
19	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			2.10	
20	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1			3.10	

21	Умножение и деление с числом 5.	1			7.10	
22	Умножение и деление с числом 6.	1			8.10	https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
23	Задачи на разностное и кратное сравнение.	1			9.10	https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
23	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			10.10	
24	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1			14.10	
25	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1		15.10	
26	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Линейная диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.	1			16.10	https://m.edsoo.ru/c4e175ae
27	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы. Решение задач.	1			17.10	
28	Задачи на понимание отношений больше или меньше на... Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			21.10	
29	Умножение и деление с числом 7. Математический диктант.	1			22.10	https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
30	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «поэтому»,				23.10	

	«значит», «все», «и», «некоторые», «каждый».					
31	Проект «Математическая сказка».	1			24.10	
32	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			5.11	
33	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1			6.11	
34	Площадь. Единицы площади.	1			7.11	https://m.edsoo.ru/c4e12c66
35	Квадратный сантиметр.	1			11.11	https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
36	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			12.11	https://m.edsoo.ru/c4e139fe
37	Площадь прямоугольника.	1			13.11	https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
38	Умножение и деление с числами 8 и 9.	1			14.11	https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
39	Умножение и деление с числами 8 и 9.	1			18.11	https://m.edsoo.ru/c4e0b358
40	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей. Математический диктант.	1			19.11	https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
41	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			20.11	https://m.edsoo.ru/c4e16640
42	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение	1			21.11	https://m.edsoo.ru/c4e16640

	задач изученных видов					
43	Квадратный дециметр.	1			25.11	https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
44	Контрольная работа № 2.	1			26.11	
45	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов.	1			27.11	
46	Квадратный метр.	1			28.11	https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
47	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			2.12	
48	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			3.12	
49	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			4.12	
50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1			5.12	
51	Умножение на 1.	1			9.12	https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
52	Умножение на 0.	1			10.12	https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
53	Арифметические действия с числом 1.	1			11.12	https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
54	Вычисления с числами 0 и 1. Деление	1			12.12	https://m.edsoo.ru/c4e0d18a

	нуля на число. Математический диктант.					
55	Решение задач в 3 действия.	1			16.12	
56	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1			17.12	
57	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1		18.12	
58	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Задачи на нахождение доли величины.	1			19.12	https://m.edsoo.ru/c4e12400
59	Окружность. Круг.	1			23.12	
60	Диаметр окружности (круга).				24.12	
61	Единицы времени. Год. Месяц.	1			25.12	
62	Единицы времени. Сутки.	1			26.12	
63	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1			09.01	
64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	1			13.01	
65	Внетабличное умножение и деление. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1			14.01	
66	Вычисления вида $80 : 20$.	1			15.01	
67	Устное умножение суммы на число.	1			16.01	https://m.edsoo.ru/c4e0baf6

68	Устное умножение суммы на число.	1			20.01	
69	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число.	1			21.01	https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
70	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число.	1			22.01	https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
71	Связь между величинами: вместимость одного предмета, количество предметов, вместимость всех предметов	1			23.01	
72	Выражения с двумя переменными.	1			27.01	
73	Деление суммы на число.	1			28.01	https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
74	Деление суммы на число.	1			29.01	https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1			30.01	
76	Связь между числами при делении.	1	1		3.02	https://m.edsoo.ru/c4e0e634
77	Проверка деления.	1			4.02	
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1			5.02	
79	Проверка умножения делением. Математический диктант.	1			6.02	
80	Решение уравнений.	1			10.02	
81	Решение уравнений.	1			11.02	
82	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1			12.02	

83	Контрольная работа № 4 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1	1		13.02	
84	Анализ контрольной работы. Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях.	1			14.02	https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
85	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			17.02	https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
86	Деление с остатком методом подбора.	1	1		18.02	
87	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1			19.02	https://m.edsoo.ru/c4e0c212
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	1			20.02	
89	Проверка деления с остатком.	1			24.02	
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			25.02	
91	Контрольная работа №5.	1	1		26.02	
92	Анализ контрольной работы. Наш проект «Задачи-расчёты».	1			27.02	
93	Счётная единица – сотня.	1			3.03	
94	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение.	1			4.03	
95	Разряды счётных единиц.	1			5.03	

96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1			6.03	
97	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз). Математический диктант.	1			10.03	
98	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1			11.03	https://m.edsoo.ru/c4e0820c
99	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение.	1			12.03	https://m.edsoo.ru/c4e17aea
100	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		13.03	
101	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Сравнение трёхзначных чисел.	1			17.03	https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
102	Определение общего количества единиц, десятков, сотен. Странички для любознательных.	1			18.03	
103	Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1			19.03	https://m.edsoo.ru/c4e09116
104	Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1			20.03	https://m.edsoo.ru/c4e09bde
105	Время (единица времени секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».	1			31.03	https://m.edsoo.ru/c4e095bc

106	Время (единица времени секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			1.04	https://m.edsoo.ru/c4e0974c
107	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			2.04	https://m.edsoo.ru/c4e0999a
108	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.				3.04	
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1			7.04	
110	Контрольная работа №7.	1	1		8.04	
111	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Приёмы устных вычислений.	1			9.04	https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
112	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1			10.04	
113	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1			14.04	
114	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1			15.04	
115	Приёмы письменных вычислений.	1			16.04	https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
116	Письменное сложение в пределах 1000	1			17.04	

117	Письменное вычитание в пределах 1000	1			21.04	
118	Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1			22.04	
119	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1			23.04	
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1			24.04	
121	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1			28.04	
122	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1			29.04	
123	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1			30.04	
124	Виды треугольников. «Странички для любознательных». Математический диктант.	1			5.05	
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			6.05	https://m.ed-soo.ru/c4e0dd2e
126	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			7.05	
127	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			12.05	
128	Итоговая контрольная работа.	1			13	

129	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			14	https://m.edsoo.ru/c4e1043e
130	Приём письменного деления на однозначное число.	1			15	
131	Приём письменного деления на однозначное число.	1			19	
132	Проверка деления.	1			20	
133	Приём письменного деления на однозначное число.	1			21	
134	Знакомство с калькулятором.	1			22	
135	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			26	
136	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		