

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на уровне начального общего образования разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте НОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.);
- Федеральной рабочей программы по математике;
- ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
- Основной образовательной программы гимназии, разработанной на основе ФГОС (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта") и ФООП (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района;
- Учебного плана МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа имеет **целью** математическое развитие младших школьников, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности и способствует решению следующих **задач** изучения математики на ступени начального общего образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета в учебном плане

В 4 классе на изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов (34 учебные недели).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2019 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика 1 – 4» (2017 г.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1) Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- 2) Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- 3) Учиться планировать учебную деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
- 4) Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану. Использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- 5) Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- 1) Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- 2) Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- 3) Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельно выводы.
- 4) Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- 5) Делать предварительный отбор информации для решения учебной задачи.
- 6) Анализировать (выделять главное и составные части); классифицировать (группировать): сравнивать.

Коммуникативные УУД:

- 1) Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- 2) Понимать позицию других.
- 3) Участвовать в диалоге: слушать и слышать другого.
- 4) Работать в паре, группе в разных ролях.

5) Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием аргументов.

Предметные результаты

1) Использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений.

2) Владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта.

3) Применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4) Уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

5) Решать текстовые задачи.

6) Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

7) Работать с таблицами, схемами, графиками, представлять и анализировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. (13 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11 ч)

Новая счётная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины. (15 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (15 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

- задачи, решаемые сложением и вычитанием;
- сложение и вычитание с числом 0;
- переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;
- способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

- задачи, решаемые умножением и делением;
- случаи умножения с числами 1 и 0;
- деление числа 0 и невозможность деления на 0;

• переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

• рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

• взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

• способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

Итоговое повторение. (8 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

| № | Раздел | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение. | 13 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. — Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению зна- |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |
| 3 | Величины. | 16 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 77 | 5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |
| 6 | Итоговое повторение. | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |

| | | | | | |
|--|---------------|------------------|--|--|--|
| | | | | | <p>ний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды. |
| | Итого: | 136 часов | | | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

| № уро ка | Тема урока | Дата план | Дата факт | Примечание |
|---|--|--------------|--------------|------------|
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение - 13 часов. | | | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды. | | | |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | | | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | | | |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел. | | | |
| 5 | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. | | | |
| 6 | Свойства умножения. | | | |
| 7 | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. | | | |
| 8 | Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. | | | |
| 9 | Деление трёхзначных чисел на однозначные. | | | |
| 10 | Входная контрольная работа. | | | |
| 11 | Анализ контрольной работы. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. | | | |
| 12 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | | | |
| 13 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация - 10 часов. | | | | |
| 14 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. | | | |
| 15 | Чтение многозначных чисел. | | | |
| 16 | Запись многозначных чисел. | | | |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | | |
| 18 | Сравнение многозначных чисел. | | | |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | | | |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | | | |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов. | | | |
| 22 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Нумерация». | | | |
| 23 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». | | | |

| Величины - 16 часов. | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 24 | Единица длины – километр. Таблица единиц длины. | | | |
| 25 | Соотношение между единицами длины. | | | |
| 26 | Контрольная работа за I четверть. | | | |
| 27 | Анализ контрольной работы. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | | | |
| 28 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. | | | |
| 29 | Определение площади с помощью палетки. | | | |
| 30 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна. | | | |
| 31 | Таблица единиц массы. | | | |
| 32 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. | | | |
| 33 | Единица времени – сутки. | | | |
| 34 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | | | |
| 35 | Единица времени – секунда. | | | |
| 36 | Единица времени – век. | | | |
| 37 | Таблица единиц времени. | | | |
| 38 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | |
| 39 | Контрольная работа по теме: «Величины». | | | |
| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание - 12 часов. | | | | |
| 40 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. | | | |
| 41 | Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$. | | | |
| 42 | Нахождение неизвестного слагаемого. | | | |
| 43 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | | |
| 44 | Нахождение нескольких долей целого. | | | |
| 45 | Нахождение нескольких долей целого. | | | |
| 46 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. | | | |
| 47 | Сложение и вычитание значений величин. | | | |
| 48 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | | |
| 49 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | | |
| 50 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 51 | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». «Странички для любознательных». Задачи – расчёты. | | | |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление - 77 часов. | | | | |
| 52 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. | | | |
| 53 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное. | | | |
| 54 | Умножение на 0 и 1. | | | |
| 55 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | | | |
| 56 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | | |
| 57 | Деление многозначного числа на однозначное. | | | |
| 58 | Контрольная работа за I полугодие. | | | |
| 59 | Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на однозначное. | | | |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное. | | | |
| 61 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | | | |
| 62 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | | | |
| 63 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | | | |
| 64 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | | | |
| 65 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | | | |
| 66 | Решение задач на пропорциональное деление. | | | |
| 67 | Письменное деление многозначного числа на однозначное. | | | |
| 68 | Решение задач на пропорциональное деление. | | | |
| 69 | Деление многозначного числа на однозначное. | | | |
| 70 | Деление многозначного числа на однозначное. | | | |
| 71 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | |
| 72 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | | | |
| 73 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | |
| 74 | Решение текстовых задач. | | | |
| 75 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. | | | |
| 76 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | | | |
| 77 | Решение задач с величинами: скорость, время, рас- | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | стояние. | | | |
| 78 | Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние». | | | |
| 79 | Умножение числа на произведение. | | | |
| 80 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | |
| 81 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | | |
| 82 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | | | |
| 83 | Решение задач на одновременное встречное движение. | | | |
| 84 | Перестановка и группировка множителей. | | | |
| 85 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | |
| 86 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | | | |
| 87 | Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение. | | | |
| 88 | Деление числа на произведение. | | | |
| 89 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000. | | | |
| 90 | Составление и решение задач, обратных данной. | | | |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | | |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | | |
| 93 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | | |
| 94 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | | |
| 95 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | | | |
| 96 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». | | | |
| 97 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | |
| 98 | Проект: «Математика вокруг нас». | | | |
| 99 | Умножение числа на сумму. | | | |
| 100 | Умножение числа на сумму. | | | |
| 101 | Контрольная работа за III четверть. | | | |
| 102 | Анализ контрольной работы. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | | | |
| 103 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное. | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| 104 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | | | |
| 105 | Решение текстовых задач. | | | |
| 106 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | | | |
| 107 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | | | |
| 108 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | | | |
| 109 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. | | | |
| 110 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Письменное умножение на трёхзначное число. | | | |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | | | |
| 112 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. | | | |
| 113 | Письменное деление многозначного числа на двузначное. | | | |
| 114 | Деление многозначного числа на двузначное по плану. | | | |
| 115 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. | | | |
| 116 | Всероссийская проверочная работа. | | | |
| 117 | Деление многозначного числа на двузначное. | | | |
| 118 | Решение составных задач. | | | |
| 119 | Письменное деление на двузначное число (закрепление). | | | |
| 120 | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | | | |
| 121 | Письменное деление на двузначное число. | | | |
| 122 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | |
| 123 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | | | |
| 124 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | | | |
| 125 | Деление на трёхзначное число. | | | |
| 126 | Проверка умножения делением и деления умножением. | | | |
| 127 | Проверка деления с остатком. | | | |
| 128 | Проверка деления. | | | |
| Итоговое повторение – 8 часов. | | | | |
| 129 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | лись». | | | |
| 130 | Итоговая контрольная работа. | | | |
| 131 | Анализ контрольной работы. Нумерация. Выражения и уравнения. | | | |
| 132 | Арифметические действия. | | | |
| 133 | Порядок выполнения действий. | | | |
| 134 | Величины. | | | |
| 135 | Геометрические фигуры. | | | |
| 136 | Решение задач. | | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- карточки с заданиями по математике для 4 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150х150 см.

Экранно-звуковые пособия

- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;
- слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию программы по математике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);
- демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.