

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру на уровне начального общего образования разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте НОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.);
- Федеральной рабочей программы по окружающему миру;
- ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта");
- Основной образовательной программы гимназии, разработанной на основе ФГОС (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта") и ФОП (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района;
- Учебного плана МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (2ч в неделю).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (учебник в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру. 3 класс: пособие для учителя / Т.Н. Ситникова. - 3-е изд. - М.: ВАКО, 2024. - 352с. - (В помощь школьному учителю).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания
- соблюдать основы профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Формы реализации вос- питательного потенци- ала темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Человек и общество						
1.1	Наша родина – Российская фе- дерация.	8			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f4116e4	• Побуждение обучаю- щихся соблюдать на уроке общепринятые нормы пове- дения, правила общения со старшими (педагогиче- скими работниками) и сверстниками (обучающи- мися), принципы учебной дисциплины и самооргани- зации. - Привлечение вни- мания обучающихся к цен- ностному аспекту изучае- мых на уроках предметов, явлений, событий через: - демонстрацию обучаю- щимся примеров ответ- ственного, гражданского поведения, проявления че- ловеколюбия и добросер- дечности - обращение вни- мания на нравственные ас- пекты научных открытий, которые изучаются в дан- ный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связан- ных с изучаемыми в дан- ный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подра- жания примеры их жизни, на мотивы их поступков; - использование на уроках информации, затрагиваю- щей важные социальные, нравственные, этические вопросы
1.2	Человек – часть общества.	2			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f4116e4	
1.4	Что такое эко- номика.	8			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f4116e4	
1.4	Страны и народы мира.	2			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человек и природа						
2.1	Методы изуче- ния природы. Разнообразие веществ в окру- жающем мире.	10		5	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f4116e4	
2.2	Бактерии, грибы и их разнообра- зие.	1			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f4116e4	
2.3	Разнообразие растений.	6		2	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f4116e4	

2.4	Разнообразие животных.	6			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f4116e4	• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе • Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся
2.5	Человек часть природы.	7		3	Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		30				
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности						
3.1	Здоровый образ жизни.	2			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f4116e4	
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	6			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f4116e4	
Итого по разделу		8				
Резервное время		10	10			

					приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче- ния	Электронные (цифровые) об- разовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Природа. Методы изу- чения природы: наблюдения, сравне- ния, измерения, опыты и эксперименты.	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
2	Человек. Ступеньки познания.	1			6.09	
3	Что такое общество?	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
4	Стартовая диагности- ческая работа.	1	1		13.09	
5	Наша Родина - Россий- ская Федерация Госу- дарственная символика РФ. Уважение к госу- дарственным символам России.	1			18.09	
6	Родной край – малая родина. Российская Фе- дерация				20.09	
7	Что такое экология.	1			25.09	
8	Звёздное небо – Вели- кая книга Природы.	1			27.09	
9	Тела, вещества, ча- стицы.	1			2.10	
10	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характери- стика. Практическая работа № 1 «Обнаружение	1		1	4.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392

	крахмала в продуктах питания».					
11	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха. Практическая работа № 2 «Свойства воздуха».	1		1	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
12	Вода как вещество. Практическая работа № 3 «Свойства воды».	1		1	11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
13	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
14	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды.	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
15	Почва, её состав. Значение для живой природы. Практическая работа № 4 «Состав почвы».	1		1	22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
16	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания.	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
17	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)				6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
18	Растение как живой организм.	1			8.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
19	Как растения размножаются? Практическая	1		1	12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c

	работа № 5 «Размножение и развитие растений».					
20	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям.	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
21	Разнообразие животных.	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
22	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика.				22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
23	Особенности питания животных. Цепи питания.	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
24	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей.	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
25	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России.	1			3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
26	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание.	1	1		6.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
27	Проект «Разнообразие природы родного края».	1			10.12	
28	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных".	1			13.12	
29	Общее представление о строении организма человека.	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba

30	Органы чувств их роль в жизни человека	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
31	Надёжная защита организма. Практическая работа № 6 «Знакомство с внешним строением кожи».	1		1	24.12	
32	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека.	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
33	Пищеварительная система и её роль в жизни человека. Наше питание. Запуск проекта «Школа кулинаров».	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
34	Дыхательная система и её роль в жизни человека. Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека. Практическая работа № 7 «Подсчёт ударов пульса».	1		1	14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 https://m.edsoo.ru/f8410654
35	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма.	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
36	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз.	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
37	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1			24.01	
38	Презентация проекта «Школа кулинаров».	1			28.01	
39	Безопасность в доме. Огонь, вода и газ.	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90

40	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта.	1			4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 https://m.edsoo.ru/f84118a6
41	Дорожные знаки.	1			7.02	
42	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
43	Природа и наша безопасность.	1			14.02	
44	Экологическая безопасность. Практическая работа № 8 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	1		1	18.02	
45	Проект «Кто нас защищает». Проверим себя и оценим свои достижения.	1			21.02	
46	Для чего нужна экономика.	1			25.02	
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1			28.02	
48	Полезные ископаемые – богатство земных недр. Практическая работа № 9 «Полезные ископаемые».	1		1	4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
49	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности. Растениеводство. Практическая работа № 10 «Знакомство с	1		1	7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c

	культурными растениями».					
50	Животноводство.	1			11.03	
51	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве.	1			14.03	
52	Что такое деньги.	1			18.03	
53	Государственный бюджет.	1			21.03	
54	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
55	Экономика и экология.	1			4.04	
56	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве. Запуск проекта «Экономика родного края».	1			8.04	
57	Города Золотого кольца России.	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e3c
58	Города Золотого кольца России.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Города Золотого кольца России.				18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
60	Итоговая диагностическая работа.	1			22.04	
61	Презентация проекта «Экономика родного края».	1			25.04	

62	Страны – соседи России.	1			29.04	
63	Всемирное наследие.	1			2.05	
64	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль.	1			6.05	
65	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга.	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
66	Уникальные памятники культуры России: Кижи, Байкал, «Золотые горы Алтая», ландшафты Даурии, Дербент.	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Экономика родного края».	1			20.05	
68	Презентация проекта «Экономика родного края».	1			23.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	10		