

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Снежская гимназия» Брянского района

Выписка
из основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 27.08.2024 №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Сахарова С.В.
27.08.2024

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)
1 класс

Составители: Болдырева Елена Владимировна
Бурьян Елена Корнеевна
Захарченко Анастасия Александровна
Миненок Алина Ивановна
Парфёненко Ксения Александровна
Петрунина Вера Николаевна
Сальникова Анастасия Александровна
Якубович Диана Николаевна
учителя начальных классов

Выписка верна 02.09.2024
Директор  А.А. Львович



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФООП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.).

- ФГОС НОО;

- Федеральной рабочей программы по русскому языку;

- Основной образовательной программы гимназии, разработанной на основе ФГОС и ФООП.

- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов

России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе – 165 ч (5 ч в неделю)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Климанова Л. Ф. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — М. : Просвещение, 2018;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё,

ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	Конт роль ные работы	Прак ти ческие работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						• Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
1.3	Письмо	70			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/13/1/	

					• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства. • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных
--	--	--	--	--	---

						межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
--	--	--	--	--	--	---

						школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
Итого по разделу		50				
Резервное время		15				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты		
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1				
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1				
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1				
5	Письмо прямых наклонных линий.	1				
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	1				
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.	1				
8	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1				
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1				

10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	1				
11	Письмо линий с закруглением внизу иверху.	1				
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху .	1				
13	Строчная письменная буква a .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
14	Строчная и заглавная буквы a, A .	1				
15	Строчная и заглавная буквы o, O .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
16	Написание изученных букв.	1				
17	Строчная буква и , заглавная буква И .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
18	Строчная буква ы .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
19	Закрепление написания изученных букв.	1				
20	Строчная буква у , заглавная буква У .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
21	Строчная буква н .	1				
22	Заглавная буква Н .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
23	Строчная и заглавная буквы с, С .	1				
24	Строчная и заглавная буквы с, С .	1				

25	Письмо изученных букв.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
26	Строчная буква к .	1				
27	Заглавная буква К .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
28	Строчная буква т .	1				
29	Заглавная буква Т .	1				
30	Закрепление написания изученных букв .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
31	Строчная буква л .	1				
32	Заглавная буква Л .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
33	Написание слов и предложений с изученными буквами .	1				
34	Строчная буква р .	1				
35	Заглавная буква Р .	1				
36	Строчная буква в .	1				
37	Заглавная буква В .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
38	Строчная буква е .	1				
39	Заглавная буква Е .	1				
40	Закрепление написания изученных букв.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
41	Строчная буква н .	1				
42	Заглавная буква Н .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
43	Закрепление написания изученных букв.	1				
44	Строчная буква м .	1				
45	Заглавная буква М . Закрепление.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
46	Строчная буква з .	1				

47	Заглавная буква З .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
48	Строчная и заглавная буквы б, Б .	1				
49	Строчная и заглавная буквы б, Б .	1				
50	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
51	Строчная буква д .	1				
52	Заглавная буква Д .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
53	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений.	1				
54	Строчная буква я .	1				
55	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
56	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
57	Строчная и заглавная буквы г, Г .	1				
58	Строчная и заглавная буквы г, Г .	1				
59	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу .	1				
60	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/

61	Строчная и заглавная буквы ч, Ч . Сочетания <i>ча, чу</i> .	1				
62	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
63	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1				
64	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова.	1				
65	Закрепление написания изученных букв.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
66	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук.	1				
67	Строчная и заглавная буквы ш, Ш .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
68	Написание слов с сочетанием <i>ши</i> .	1				
69	Строчная и заглавная буквы ж, Ж .	1				
70	Строчная и заглавная буквы ж, Ж .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
71	Строчная и заглавная буквы ж, Ж . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1				
72	Строчная и заглавная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>).	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
73	Строчная буква ё .	1				

74	Строчная буква ѐ , после согласных. Заглавная буква Ё .	1				
75	Строчная буква й . Слова с буквой й .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
76	Строчная буква й . Слова буквой й . Списывание текста.	1				
77	Строчная буква х .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
78	Заглавная буква Х .	1				
79	Строчная буква ю , заглавная буква Ю .	1				
80	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
81	Заглавная буква Ю .	1				
82	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
83	Строчная и заглавная буквы ц , Ц .	1				
84	Строчная и заглавная буквы ц , Ц .	1				
85	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
86	Строчная буква э .	1				
87	Заглавная буква Э .	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
88	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
89	Строчная буква и , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги	1				

	<i>ща, шу.</i>					
90	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу.</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
91	Строчная буква ф .	1				
92	Заглавная буква Ф .	1				
93	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
94	Буквы Ф, ф .	1				
95	Мягкий и твердый разделительные знаки.	1				
96	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
97	Буквы ь, ъ .	1				
98	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
99	Звуки и буквы.	1				
100	Оформление предложений.	1				
101	Алфавит. Звуки и буквы.	1				
102	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
103	Оформление предложений в тексте.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
104	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	1				
105	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1				
106	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1				

107	Слуховой диктант (15 мин).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
108	Правописание безударных гласных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
109	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1			
110	Правописание жи – ши.	1			
111	Правописание ча – ща, чу – шу.	1			
112	Правописание чк, чн, щн	1			
113	Заглавная буква в именах собственных.	1			
114	Списывание с печатного текста (15 мин). Заглавная буква в именах собственных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
115	Заглавная буква в именах собственных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
116	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа. Язык речи, их значение в жизни людей.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch
117	Общее представление о тексте и предложении.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
118	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
119	Упражнение в составлении предложений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/

	и текста.					
120	Слово. Роль слов в речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
121	Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
122	Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
123	Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов.	1				
124	Слог как часть слова. Словообразующая роль гласных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
125	Выделение слогов в слове.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
126	Правила переноса слов (первое представление).	1				
127	Перенос слов (основные правила).	1				
128	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
129	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1				
130	Звуки и буквы.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
131	Звуки и буквы. Звуковая запись слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
132	Русский алфавит, или азбука.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/
133	Алфавит, или азбука.	1				
134	Буквы, обозначающие гласные звуки.	1				

135	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1				
136	Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос.	1				https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7
137	Ударные и безударные гласные звуки.	1				
138	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).	1				
139	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1				
140	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
141	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
142	Буквы, обозначающие согласные звуки.	1				
143	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	1				
144	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и].	1				
145	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				
146	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.	1				
148	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.	1				

149	Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
150	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
151	Обозначение мягкости согласных мягким знаком.	1				
152	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
153	Парные звонкие и глухие согласные.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
154	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление).	1				
155	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.	1				
156	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слова.	1				
157	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки».	1				
158	Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт.</i>	1				
159	Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши.</i>	1				
160	Правописание слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу.</i>	1				
161	Контрольный диктант.	1	1			
162	Повторение. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц,	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/

	персонажей сказок.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/ https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html
163	Повторение. Заглавная буква в именах собственных.	1				
164	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки».	1				
165	Повторение. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн</i> , <i>чк</i> , <i>чт</i> .	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		