

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте НОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.);
- Федеральной рабочей программы по русскому языку;
- ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта");
- Основной образовательной программы гимназии, разработанной на основе ФГОС (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта") и ФООП (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района;
- Учебного плана МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч (5 часов в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык 2 класс. Учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие,
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Климанова Л. Ф. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. - М. : Просвещение, 2018;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»-<http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu>.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализа- ции воспитатель- ного потенциала темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. - Использование воспитательных возможностей со-
2	Фонетика и графика	6	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
3	Лексика	10	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
5	Морфология	19	1		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
7	Орфография и пунктуация	50	6		https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru/subject/13/2/	
Резервное время		32	6			

				держания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства. • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • Применение на уроке интерактивных форм работы,
--	--	--	--	--

					стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся. • Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим
--	--	--	--	--	---

					идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	15	0		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			2.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи.	1			3.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
3	Диалог и монолог	1			4.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1			5.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1			6.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
6	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1			9.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
7	Последовательность частей текста (абзацев). Тренинг.	1			10.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/

8	Стартовая диагностическая работа.	1	1		11.09	
9	Предложение как единица языка.	1			12.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
10	Предложение и слово. Связь слов в предложении.	1			13.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
11	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1			16.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1			17.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
13	Восклицательные и невосклицательные предложения. Словарный диктант.	1			18.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
14	Выделение голосом важных по смыслу слов в предложении. Закрепление материала о предложении.	1			19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
15	Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"	1			20.09	
16	Предложение: систематизация знаний.				23.09	
17	Главные члены предложения.	1			24.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/
18	Второстепенные члены предложения.	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/
19	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.				26.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/

20	Подлежащее и сказуемое главные члены предложения. Словарный диктант.	1			27.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/
21	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			30.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
22	Установление связи слов в предложении.				1.10	
23	Диктант по теме «Предложение».	1	1		2.10	
24	Работа над ошибками. Допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	1			3.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
25	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1			4.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
26	Однозначные и многозначные слова.				7.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
27	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	1			8.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
28	Синонимы. Словарь синонимов русского языка.	1			9.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
29	Антонимы. Словарь антонимов русского языка. Словарный диктант.	1			10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
30	Изложение текста по вопросам. В. Солоухин «Лисички».	1			11.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
31	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1			14.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/

32	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова.	1			15.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
33	Однокоренные слова. Форма слова. Окончание.	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
34	Контрольный диктант за Четверть.	1	Контрольный диктант		17.10	
35	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1			18.10	
36	Что такое состав слова?	1			21.10	
37	Приставка и суффикс. Словарный диктант.	1			22.10	
38	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
39	Ударение.	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
40	Перенос слов по слогам.	1			25.10	
41	Перенос слов по слогам.	1			5.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
42	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	1			6.11	

	вопросам и опорным словам «Спасение зайчонка».					
43	Различаем звуки и буквы.	1			7.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
44	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.				8.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
45	Самая молодая буква в русском алфавите – буква Ё. Алфавитный порядок слов в словарях.	1			11.11	
46	Буква Э в русском алфавите. Прописные и строчные буквы.	1			12.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Словарный диктант.	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
48	Составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			14.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
49	Гласные звуки.				15.11	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.				18.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
51	Единообразное написание гласных в корне.				19.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
52	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			20.11	

53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.				21.11	
54	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1			22.11	
55	Непроверяемые гласные в корне слова	1			25.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
56	Проверяемая и непроверяемая орфограмма. Словарный диктант.	1			26.11	
57	Проверяемая и непроверяемая орфограмма. Однокоренные слова. Форма слова.				27.11	
58	Диктант по теме «Безударная гласная в корне слова».				28.11	
59	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Безударная гласная в корне слова.				29.11	
60	Составление рассказа по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1			2.12	
61	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1			3.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
62	Согласный звук и буква [й'] И КРАТКОЕ.	1			4.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
63	Слова с удвоенными согласными.	1			5.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/

64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			6.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
65	Для чего служит мягкий знак (ь)? Написание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1			9.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
66	Функции мягкого знака. Словарный диктант.	1			10.12	
67	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы. С.Сахарнов «Белёк».	1			11.12	
68	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.	1			12.12	
69	Знакомство с жанром поздравления. Проект «Пишем письмо».	1			13.12	
70	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			16.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
71	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Закрепление.	1			17.12	
72	Проект «Рифма»	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/
73	Контрольный диктант за I полугодие (с грамматическим заданием).	1	1		19.12	

74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ.	1			20.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
75	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ.	1			23.12	
76	Обобщающий урок. Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1			24.12	
77	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Словарный диктант.	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Звуко-буквенный разбор слова.	1			26.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
79	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			27.12	
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			13.01	
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			14.01	

82	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1			15.01	
83	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Закрепление.	1			16.01	
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Закрепление. Словарный диктант.	1			17.01	
85	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы. В. Бианки «Оляпка».	1			20.01	
86	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Обобщающий урок по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным».	1			21.01	
87	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1			22.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
88	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			23.01	
89	Правописание слов с разделительным	1			24.01	

	мягким знаками другими изученными орфограммами.					
90	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком".	1			27.01	
91	Контрольный диктант по разделу «Звуки и буквы».	1	1		28.01	
92	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			29.01	
93	Что такое части речи? Словарный диктант.	1			30.01	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
94	Что такое части речи?	1			31.01	
95	Имя существительное как часть речи.	1			3.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
96	Имя существительное: употребление в речи.	1			4.02	
97	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			5.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
98	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1			6.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/

99	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			7.02	
100	Правописание собственных имён существительных. Происхождение фамилий. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях художественных и музыкальных произведений. Кавычки.	1			10.02	
101	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в написании кличек животных. Словарный диктант.	1			11.02	
102	Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в географических названиях.	1			12.02	
103	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	1			13.02	
104	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Правописание собственных имён существительных.	1			14.02	
105	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и во-	1			17.02	

	просы «Мой любимый домашний питомец».					
106	Единственное и множественное число имён существительных.	1			18.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
107	Окончание имён существительных при изменении по числам.	1			19.02	
108	Единственное и множественное число имён существительных (закрепление).	1			20.02	
109	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	1		21.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
110	Изложение повествовательного текста. А.Мусатов «Мурзик».	1			24.02	
111	Анализ изложения. Глагол как часть речи.	1			25.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
112	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? Словарный диктант.	1			26.02	
113	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			27.02	
114	Единственное и множественное число глаголов.	1			28.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
115	Единственное и множественное число глаголов.	1			3.03	
116	Контрольное списывание.	1	1		4.03	

117	Правописание частицы НЕ с глаголами. Словарный диктант.	1			5.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
118	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1			6.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
119	Составление рассказа по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			7.03	
120	Тренинг. Отработка темы "Глагол.	1			10.03	
121	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1		11.03	
122	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Что такое имя прилагательное?	1			12.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
123	Значение имен прилагательных.	1			13.03	
124	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1			14.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/
125	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			17.03	
126	Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных? Словарный диктант.	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
127	Что такое текст-описание? Составление текста по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1			19.03	

128	Тренинг. Отработка темы «Имя прилагательное».	1			20.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
129	Тренинг. Отработка темы «Имя прилагательное».				21.03	
130	Что такое местоимение?	1			1.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/
131	Способы замены повторяющихся слов в тексте.	1			2.04	
132	Что такое текст-рассуждение?	1			3.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
133	Особенности текстов-рассуждений. Словарный диктант.	1			4.04	
134	Тренинг. Отработка темы "Местоимение".	1			7.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5345/start/220831/
135	Изложение повествовательного текста. Г.Скребицкий «Домик в лесу».	1			8.04	
136	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1			9.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
137	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			10.04	
138	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1			11.04	
139	Части речи: обобщение. Тренинг.	1			14.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
140	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	1		15.04	
141	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			16.04	

	Части речи: систематизация знаний.					
142	Проект «В словари – за частями речи!»	1			17.04	
143	Повторение. Текст. Словарный диктант.	1			18.04	
144	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	1			21.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/
145	Повторение. Предложение.	1			22.04	
146	Повторение. Предложение.	1			23.04	
147	Повторение. Слово	1			24.04	
148	Повторение. Части речи.	1			25.04	
149	Повторение. Части речи.	1			28.04	
150	Повторение. Звуки и буквы.	1			29.04	
151	Повторение. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1			30.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
152	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных".	1	1		5.05	
153	Итоговая комплексная диагностическая работа.	1			6.05	
154	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за пра-	1			7.05	

	вописанием суффиксов имён существительных					
155	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			8.05	
156	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1			12.05	
157	Итоговый контрольный диктант.	1	1		13.05	
158	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило правописания безударной гласной.	1			14.05	
159	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			15.05	
160	Повторение. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				

161	Повторение. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				
162	Повторение. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.	1				
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1				
164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	1				
167	Повторение. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			20	
168	Повторение. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			21	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
169	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 2 класс».	1			22	
170	Повторение изученного материала по курсу «Русский язык. 2 класс».	1			23	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0		