

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте НОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.);
- Федеральной рабочей программы по русскому языку;
- ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта");
- Основной образовательной программы гимназии, разработанной на основе ФГОС (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта") и ФООП (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района;
- Учебного плана МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые

средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе – 170 ч (5 часов в неделю).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л. Ф. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 класс : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. - М.: Просвещение, 2020;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»-<http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu>.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализа- ции воспитатель- ного потенциала темы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f410de8	- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для
2	Фонетика и графика	3			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f410de8	
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f410de8	
4	Состав слова	13			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f410de8	
5	Морфология	53			м Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f410de8	
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f410de8	
7	Орфография и пунктуация	46			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f410de8	
8	Развитие речи	17			Библиотека ЦОК https://m.ed-soo.ru/7f410de8	
Резервное время		19	12	2		

					формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. • Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства. • Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. • Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
--	--	--	--	--	---

					• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. • Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
--	--	--	--	--	--

					• Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Наша речь. Виды речи.	1			2.09	
2	Русский язык как государственственный язык Российской Федерации.	1			3.09	https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3	Текст. Признаки текста.	1			4.09	https://m.edsoo.ru/f84228ae
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			5.09	https://m.edsoo.ru/f8423038
5	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1			6.09	https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Предложение.	1			9.09	https://m.edsoo.ru/f8423682
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1			10.09	https://m.edsoo.ru/f8423826
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант.	1			11.09	https://m.edsoo.ru/f8423826
9	Стартовая (диагностическая) работа.	1	1		12.09	
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	1			13.09	https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление).	1			14.09	https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении.	1			16.09	https://m.edsoo.ru/f8423682

13	Главные члены предложения.	1			18.09	https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее и сказуемое.	1			19.09	https://m.edsoo.ru/f8424d3e
15	Второстепенные члены предложения.	1			20.09	https://m.edsoo.ru/f84252c0
16	Предложения распространённые и нераспространённые.	1			23.09	https://m.edsoo.ru/f8426be8
17	Словосочетание. Словарный диктант.	1			24.09	
18	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень".	1			25.09	https://m.edsoo.ru/f8422ac0
19	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1			26.09	https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
20	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1			27.09	https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
21	Диктант с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	1		30.09	
22	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1			1.10	https://m.edsoo.ru/f841f168
23	Прямое и переносное значение слова.	1			2.10	https://m.edsoo.ru/f841f50a
24	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1			3.10	https://m.edsoo.ru/f841f35c
25	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы.	1			4.10	https://m.edsoo.ru/f841f708
26	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1			7.10	https://m.edsoo.ru/f843157a

27	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			8.10	
28	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Словарный диктант.	1			9.10	
29	Части речи. Имя числительное.	1			10.10	
30	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	1			11.10	
31	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1			14.10	https://m.edsoo.ru/f8421468
32	Характеристика звуков русского языка. Гласные звуки.	1			15.10	https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
33	Характеристика звуков русского языка. Согласные звуки.	1			16.10	https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Контрольный диктант за I четверть.	1	1		17.10	
35	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.				18.10	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			21.10	https://m.edsoo.ru/f8423f9c
37	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Словарный диктант.	1			22.10	https://m.edsoo.ru/f84202ac ,

38	Проект «Рассказ о слове».	1			23.10	
39	Корень слова. Однокоренные слова.	1			24.10	https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
40	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			25.10	https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.	1			5.11	https://m.edsoo.ru/f8426080
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е.	1			6.11	
43	Окончание как изменяемая часть слова.	1			7.11	https://m.edsoo.ru/f842c110
44	Нулевое окончание.	1			8.11	https://m.edsoo.ru/f842163e
45	Приставка.	1			11.11	https://m.edsoo.ru/f84219d6 https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Значение приставок.	1			12.11	
47	Суффикс. Словарный диктант.	1			13.11	
48	Значение суффиксов.	1			14.11	
49	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе".	1			15.11	https://m.edsoo.ru/f84300e4
50	Основа слова.	1			18.11	
51	Выделение в словах с однозначно выде-	1			19.11	

	ляемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.					https://m.edsoo.ru/f84222d2
52	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1			20.11	
53	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1		1	21.11	
54	Изложение повествовательного текста В. Бианки «Скворцы» с опорой на предложенный план.	1			22.11	https://m.edsoo.ru/f8426238
55	Проектное задание "Семья слов"	1			25.11	https://m.edsoo.ru/f8421e54
56	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1			26.11	
57	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1			27.11	
58	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1			28.11	https://m.edsoo.ru/f8428c7c
59	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			29.11	
60	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			2.12	
61	Контрольный диктант.	1	1		3.12	
62	Работа над ошибками. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1			4.12	

63	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1			5.12	
64	Непроизносимые согласные в корне слова.	1			6.12	https://m.edsoo.ru/f842da88
65	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1			9.12	https://m.edsoo.ru/f842dc88
66	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1			10.12	https://m.edsoo.ru/f842df92
67	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1			11.12	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
69	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			12.12	
69	Контрольное списывание.	1	1		13.12	https://m.edsoo.ru/f842a6b2
70	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".	1			16.12	
71	Правописание суффиксов и приставок.	1			17.12	
72	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1			18.12	
73	Контрольный диктант за I полугодие.	1	1		19.12	
74	Работа над ошибками допущенными в диктанте. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1			20.12	https://m.edsoo.ru/f842b648
75	Правописание приставок.	1			23.12	
76	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1			24.12	

	правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а».					
77	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1			25.12	
78	Правописание приставок и предлогов.	1			26.12	
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			27.12	https://m.edsoo.ru/f8424190 https://m.edsoo.ru/f8423f9c ,
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			13.01	
81	Знакомство с жанром объявления.	1			14.01	https://m.edsoo.ru/f8430904
82	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			15.01	
83	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			16.01	
84	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1			17.01	https://m.edsoo.ru/f8428aec
85	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Устаревшие слова.	1			20.01	https://m.edsoo.ru/f842c750
86	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1			21.01	
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Словарный диктант.	1			22.01	
88	Число имён существительных.	1			23.01	https://m.edsoo.ru/f84296c2
89	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена суще-	1			24.01	https://m.edsoo.ru/f8429ec4

	ствительные, имеющие форму одного числа.					
90	Изменение имён существительных по числам.	1			27.01	
91	Проект «Тайна имени».	1			28.01	
92	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1			29.01	https://m.edsoo.ru/f84291f4
93	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1			30.01	
94	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1			31.01	https://m.edsoo.ru/f8429906
95	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1			3.02	https://m.edsoo.ru/f8429cd0
96	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Словарный диктант.	1			4.02	https://m.edsoo.ru/f8429adc
97	Диктант по теме «Род и число имён существительных».	1	1		5.02	
98	Изложение текста Л. Толстова «Лев и мышь» с опорой на коллективно составленный план.	1			6.02	
99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1			7.02	
100	Падеж имён существительных.	1			10.02	https://m.edsoo.ru/f842a086
101	Падеж имён существительных. Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1			11.02	

102	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			12.02	https://m.edsoo.ru/f842a23e
103	Падеж имён существительных: родительный падеж.	1			13.02	https://m.edsoo.ru/f842b152
104	Падеж имён существительных: дательный падеж.	1			14.02	https://m.edsoo.ru/f842b878
105	Падеж имён существительных: винительный падеж.	1			17.02	
106	Падеж имён существительных: творительный падеж.	1			18.02	https://m.edsoo.ru/f842ba62
107	Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1			19.02	
108	Падеж имён существительных: предложный падеж. Словарный диктант.	1			20.02	https://m.edsoo.ru/f842bd28
109	Изложение текста К. Паустовского «Кот и куры» с опорой на самостоятельно составленный план.	1			21.02	
110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1			24.02	
111	Проект «Зимняя страничка».	1			25.02	
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1		26.02	
113	Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			27.02	https://m.edsoo.ru/f842e758
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1			28.02	
115	Сложные имена прилагательные.	1			3.03	

116	Роль имен прилагательных в тексте. Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			4.03	
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1			5.03	https://m.edsoo.ru/f842eb5e
118	Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант.	1			6.03	
119	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			7.03	https://m.edsoo.ru/f842f036
120	Изменение имён прилагательных по числам.	1			10.03	https://m.edsoo.ru/f842edb6
121	Изменение имён прилагательных по числам.				11.03	https://m.edsoo.ru/f842edb6
122	Изменение имён прилагательных по числам.	1			12.03	
123	Контрольный диктант за III четверть.	1	1		13.03	
124	Работа над ошибками допущенными в диктанте. Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1			14.03	https://m.edsoo.ru/f842f3a6
125	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			17.03	
126	Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант.	1			18.03	
127	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			19.03	

128	Морфологический разбор имени прилагательного.	1			20.03	
129	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			21.03	
130	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками".	1			1.04	
131	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		1	2.04	
132	Местоимение (общее представление).	1			3.04	https://m.edsoo.ru/f84313a4
133	Личные местоимения.	1			4.04	https://m.edsoo.ru/f8431746
134	Как изменяются личные местоимения.	1			7.04	https://m.edsoo.ru/f843191c
135	Роль местоимений в предложении. Морфологический разбор местоимения.	1			8.04	
136	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			9.04	https://m.edsoo.ru/f8432768
137	Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант.	1			10.04	
138	Неопределённая форма глагола.	1			11.04	https://m.edsoo.ru/f8432a1a
139	Изменение глаголов по числам.	1			14.04	https://m.edsoo.ru/f8432d80
140	Изменение глаголов по временам.	1			15.04	https://m.edsoo.ru/f843303c
141	Изменение глаголов по временам.	1			16.04	https://m.edsoo.ru/f8433500
142	Изменение глаголов по временам.	1			17.04	https://m.edsoo.ru/f843337a
143	Выборочное подробное изложение повествовательного текста Г. Скребицкого «Лоси» по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			18.04	

144	Род глаголов в прошедшем времени.	1			21.04	https://m.edsoo.ru/f8434072
145	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			22.04	https://m.edsoo.ru/f8433e88
146	Правописание частицы не с глаголами.	1			23.04	https://m.edsoo.ru/f8434784
147	Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант.	1			24.04	
148	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1			25.04	
149	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	1		28.04	
150	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1			29.04	
151	Орфограммы в значимых частях слова.	1			30.04	
152	Обобщение изученного о слове, предложении.	1			5.05	
153	Контрольное списывание.	1	1		6.05	
154	Орфограммы в значимых частях слова.	1			7.05	
155	Орфограммы в значимых частях слова.	1			12.05	
156	Итоговый контрольный диктант.	1	1		13.05	
157	Работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			14.05	https://m.edsoo.ru/f8425cca
158	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант.	1			15.05	https://m.edsoo.ru/f8425cca
159	Повторение по теме «Однокоренные слова».	1			16.05	
160	Повторение по теме «Однокоренные слова».	1			19.05	

161	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1			20.05	
162	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1			21.05	
163	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1			22.05	
164	Игра «Язык родной, дружи со мной».	1			23.05	
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1				
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1				
168	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1				
169	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1				

170	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	2		