

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Снежская гимназия» Брянского района

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей начальных классов
протокол от 27.08.2024 №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Сахарова С.В.
27.08.2024

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
Срок освоения: 4 года (с 1 по 4 класс)
4 класс

Составители: Двоенко Полина Викторовна
Евстратова Екатерина Владимировна
Родимкина Елена Филипповна
Сотникова Лариса Вячеславовна
Стриженок Татьяна Игоревна
Турапина Тамара Анатольевна
Феребкова Оксана Сергеевна
Хакина Марина Алексеевна

Выписка верна 02.08.2024
Директор А.А. Львович



2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»)), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте НОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

- основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.);
- Федеральной рабочей программы по русскому языку;
- ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
- Основной образовательной программы гимназии, разработанной на основе ФГОС (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта") и ФООП (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района;
- Учебного плана МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа имеет **целью** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека и способствует решению следующих **задач** изучения русского языка на ступени начального общего образования:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета/учебного курса в учебном плане гимназии:

Программа рассчитана на 153 часа в год (5 часов в неделю + 4 часа в неделю, 34 учебные недели).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2019 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2021.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты.

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации.

- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (8 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (20 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарём иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (42 ч)

Склонение имён существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имён существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имён существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из*

школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имён существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имён прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имён прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имён прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных (общее представление).

Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имён прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Личные местоимения (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (30 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределённая форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределённой формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть - видел, слышать - слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

| № | Раздел | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма реализации воспитательного потенциала темы |
|---|----------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Повторение | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. • Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков. • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных |
| 2 | Предложение | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |
| 3 | Слово в языке и речи | 20 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |
| 4 | Имя существительное | 42 | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |
| 5 | Имя прилагательное | 25 | 2 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |
| 6 | Личные местоимения | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |
| 7 | Глагол | 30 | 3 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |
| 8 | Повторение | 10 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>ситуаций для обсуждения в классе.</p> <ul style="list-style-type: none">• Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.• Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.• Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.• Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.• Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---------------|-----------------|--|--|--|
| | | | | | <p>различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды. |
| | Итого: | 153 часа | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

| № уро ка | Тема урока | Дата план | Дата факт | Примечание |
|---|--|--------------|--------------|------------|
| Повторение изученного в 1 – 3 классе - 10 часов. | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. | | | |
| 2 | Текст. План текста. | | | |
| 3 | Типы текстов. | | | |
| 4 | Изложение повествовательного текста. | | | |
| 5 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Предложение как единица речи. | | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | | | |
| 7 | Обращение. | | | |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | | | |
| 9 | Входной контрольный диктант. | | | |
| 10 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словосочетание | | | |
| Предложение - 8 часов. | | | | |
| 11 | Однородные члены предложения. | | | |
| 12 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. | | | |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. | | | |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | | | |
| 15 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | | | |
| 16 | Простые и сложные предложения. | | | |
| 17 | Знаки препинания в сложном предложении. | | | |
| 18 | Проверочная работа по теме «Предложение». | | | |
| Слово в языке и речи - 20 часов. | | | | |
| 19 | Лексическое значение слова. | | | |
| 20 | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Словарный диктант №1. | | | |
| 21 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | | | |
| 22 | Фразеологизмы. | | | |
| 23 | Значимые части слова. | | | |
| 24 | Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | | | |
| 25 | Значимые части речи. Приставки и суффиксы. | | | |
| 26 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 27 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | | | |
| 28 | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | | | |
| 29 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | | | |
| 30 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | | | |
| 31 | Письменное изложение повествовательного деформированного текста. | | | |
| 32 | Части речи. | | | |
| 33 | Части речи: глагол, имя числительное. | | | |
| 34 | Итоговый контрольный диктант за 1 четверть. | | | |
| 35 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Наречие как часть речи. Признаки наречия. | | | |
| 36 | Наречие как часть речи. Образование и правописание наречий. Словарный диктант №2. | | | |
| 37 | Обобщение по разделу «Части речи». Проверочная работа. | | | |
| 38 | Составление текста-отзыва по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». | | | |
| Имя существительное – 42 часа | | | | |
| 39 | Изменение по падежам имён существительных. | | | |
| 40 | Признаки падежных форм имён существительных. | | | |
| 41 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. | | | |
| 42 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. | | | |
| 43 | Несклоняемые имена существительные. | | | |
| 44 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | | | |
| 45 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | | | |
| 46 | Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». | | | |
| 47 | 2-е склонение имён существительных. | | | |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | | | |
| 49 | 3-е склонение имён существительных. | | | |
| 50 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | | | |
| 51 | Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. | | | |
| 52 | Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных». | | | |
| 53 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | | | |
| 54 | Именительный и винительный падежи. | | | |
| 55 | Родительный падеж имён существительных. | | | |
| 56 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже. Словарный диктант №3. | | | |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | | | |
| 58 | Дательный падеж имён существительных. | | | |
| 59 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | | | |
| 60 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | | | |
| 61 | Творительный падеж имён существительных. | | | |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. | | | |
| 63 | Составление текста-отзыва по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница». | | | |
| 64 | Предложный падеж имён существительных. | | | |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | | | |
| 66 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | | |
| 67 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | | |
| 68 | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | | | |
| 69 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | | | |
| 70 | Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант №4. | | | |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе. | | | |
| 72 | Именительный падеж множественного числа. | | | |
| 73 | Контрольный диктант за I полугодие. | | | |
| 74 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Родительный падеж множественного числа. | | | |
| 75 | Родительный падеж множественного числа. | | | |
| 76 | Контрольное списывание. | | | |
| 77 | Работа над ошибками. Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. | | | |
| 78 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| 79 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. | | | |
| 80 | Систематизация и обобщение знаний по разделу «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных». | | | |
| Имя прилагательное - 25 часов. | | | | |
| 81 | Роль имён прилагательных в языке. | | | |
| 82 | Род и число имён прилагательных. | | | |
| 83 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | | | |
| 84 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | | |
| 85 | Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». | | | |
| 86 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | | |
| 87 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант №5. | | | |
| 88 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | | |
| 89 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | | | |
| 90 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | | | |
| 91 | Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе». | | | |
| 92 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | | | |
| 93 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | | | |
| 94 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | | | |
| 95 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | | | |
| 96 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | | | |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | | | |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант №6. | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| 99 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | | |
| 100 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | | |
| 101 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | | | |
| 102 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | | |
| 103 | Подробное изложение повествовательного текста. | | | |
| 104 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | | |
| 105 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | | | |
| Личные местоимения - 8 часов. | | | | |
| 106 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Роль местоимений в речи. | | | |
| 107 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | | | |
| 108 | Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | | | |
| 109 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | | | |
| 110 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | | | |
| 111 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. | | | |
| 112 | Подробное изложение повествовательного текста. | | | |
| 113 | Обобщение по теме «Местоимение». Контрольное списывание. | | | |
| Глагол – 30 часа. | | | | |
| 114 | Глагол как часть речи (повторение). | | | |
| 115 | Время глагола. | | | |
| 116 | Неопределённая форма глагола. | | | |
| 117 | Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Словарный диктант №7. | | | |
| 118 | Неопределённая форма глагола. Упражнение в образовании форм глаголов. | | | |
| 119 | Изменение глаголов по временам. | | | |
| 120 | Контрольный диктант за III четверть. | | | |
| 121 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). | | | |
| 122 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. | | | |
| 123 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени. | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| 124 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | | | |
| 125 | I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | | | |
| 126 | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | | | |
| 127 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | | | |
| 128 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | | | |
| 129 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | | | |
| 130 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант №8. | | | |
| 131 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | | | |
| 132 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа. | | | |
| 133 | Возвратные глаголы (общее представление). | | | |
| 134 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | | | |
| 135 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | | | |
| 136 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола. | | | |
| 137 | Всероссийская проверочная работа (диктант). | | | |
| 138 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | | |
| 139 | Всероссийская проверочная работа (работа с текстом). | | | |
| 140 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | | |
| 141 | Обобщение по теме «Глагол». | | | |
| 142 | Подробное изложение повествовательного текста. | | | |
| 143 | Систематизация и обобщение знаний о глаголе. | | | |
| Повторение - 10 часов. | | | | |
| 144 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык». Словарный диктант №10. | | | |
| 145 | Повторение по теме «Текст». | | | |
| 146 | Итоговый контрольный диктант. | | | |
| 147 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение по теме «Предложение и словосочетание». | | | |
| 148 | Повторение по теме «Предложение и словосочетание». | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 149 | Повторение по теме «Лексическое значение слова». | | | |
| 150 | Повторение по теме «Состав слова». | | | |
| 151 | Повторение изученного. «Части речи». | | | |
| 152 | Повторение изученного. « Части речи». | | | |
| 153 | Повторение изученного. «Звуки и буквы». | | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфологический словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150х150 см.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- лента букв.
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.