

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ «Снежская гимназия»
Брянского района
Протокол № 4 от 27.03.2024

Утверждено
Директор МБОУ «Снежская
гимназия» Брянского района
А.А. Львович
Приказ № 111 от 31.03.2024



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Снежская гимназия» Брянского района
за 2023 год**

п. Путёвка

2024г.

Содержание:

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения об организации
 2. Система управления организации
 3. Образовательная деятельность
 - 3.1. Реализация образовательных программ
 - 3.2. Переход на обновленные ФГОС
 - 3.3. Профили обучения
 - 3.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
 - 3.5. Внеурочная деятельность
 - 3.6. Инновационная деятельность
 - 3.7. Воспитательная работа
 - 3.8. Дополнительное образование
 - 3.9. Антикоронавирусные ограничения.
 - 3.10. Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся
 4. Информация об организации учебного процесса
 5. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 5.1. Статистика показателей
 - 5.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 - 5.3. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ
 - 5.4. Результаты ГИА-2022
 - 5.5. Результаты ВПР
 - 5.6. Активность и результативность участия в олимпиадах
 6. Востребованность выпускников гимназии
 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
 - 7.1. Общая характеристика ВСОКО
 - 7.2. Результаты удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательного процесса
 8. Кадровое обеспечение
 9. Качество библиотечно-информационного и учебно-методического обеспечения
 10. Материально-техническая база
- II. Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности**
Показатели деятельности
- III. Выводы.**

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Снежская гимназия» Брянского района
Руководитель	Львович Александр Анатольевич
Адрес организации	241519 Брянская область, Брянский район, п. Путёвка, улица Школьная, д.1.
Телефон, факс	телефон: 8(4832)92-53-97, 8(4832)92-53-96, факс: 8(4832)92-53-97
Адрес электронной почты	snezhgimnaz32@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование - Брянский муниципальный район.
Дата создания	1976 год
Лицензия	№ 3470 от 10.02.2015г. Приказ Департамента образования и науки Брянской области от 10.02.2015г. № 325
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 106 от 12.05.2015г.

Основным видом деятельности МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированных образовательных программ начального общего образования;
- адаптированных образовательных программ основного общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

Гимназия расположена в п. Путёвка Брянского района. Обучающиеся проживают в п. Путёвка, п. Толмачево, п. Кузьмино, микрорайоне Мегаполис-парк поселка Путевка, г. Брянске.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

	руководство гимназией.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Ученическое самоуправление	• формирование актива гимназии, анализ результативности работы актива; • помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; • развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо гимназии, района, Отечества; • демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано семь предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей обществоведческих дисциплин
- МО учителей математики, физики, информатики
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей естественно-географического цикла
- МО учителей технологии, физической культуры, ИЗО и музыки, а также
- МО классных руководителей 1-4 классов
- МО классных руководителей 5-11 классов

Кроме того, в гимназии функционирует Центр психолого-педагогической, и социальной помощи МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-6х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в
2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	284	562
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373	685	458
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	192	385
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	637	505
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	98	95

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование:
2022/2023 учебный год – 1896 обучающихся;
2023/2024 учебный год – 2005 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Также Гимназия реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1, вариант 6.3);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Гимназия разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 2-х классов и 6-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2-х и 6-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во 1 и 2 параллелях начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года Гимназия реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Литература». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в Гимназии, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников гимназии.

3.3. Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и технологический профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика	29	24
Естественно-научный	Биология. Химия	22	25
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	25	23
Гуманитарный	Иностранный язык. История.	22	23

3.4 .Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Гимназии:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 4 (0,2%);
- с интеллектуальными нарушениями (УО) – 6 (0,3%);
- с задержкой психического развития (ЗПР) – 11 (0,55%);
- слабовидящие – 1 (0,05%).

Гимназия реализует соответствующие АООП, которые разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- надомное обучение по индивидуальному учебному плану;
- частично надомное обучение по индивидуальному учебному плану.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед и педагоги-психологи для каждого ребенка с ОВЗ. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Запущенный проект «Разговор о важном» с 01.09.2023 года дал положительную динамику. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Дополняет внеурочную занятость курс «Россия – мои горизонты», который ведет классные руководители по четвергам.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено _ занятий в каждом классе.

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия, не во всех классных кабинетах исправно работает мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Внеурочная деятельность классов, которые обучаются ФГОС, организовано по пяти направлениям, которые выделены в стандартах: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2023- 2024 году были утверждены программы внеурочной деятельности для использования в образовательном процессе

- Финансовая грамотность (1-4 класс)
- ОДНКНР (5е классы)
- ИБК (8-9 классы)
- Успешный абитуриента (10 класс)
- Азбука теории воспитания и обучения (10 класс)

Все программы внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.6. Инновационная деятельность

Используемые инновации (институциональный уровень)

Направления инновационной деятельности	Содержание деятельности	Уровень образования	Классы, предметные области	Результат
В содержании образования	Обучение в условиях независимой оценки знаний (внешний мониторинг, итоговая аттестация в форме ГИА, ЕГЭ)	начальное основное среднее	2-4 классы, 5-8,10 классы, 9, 11 классы	Осуществляется внешняя экспертиза обученности учащихся. Стандартизация результатов реализации образовательных программ
	Реализация ФГОС НОО на начальном уровне образования. реализация ФГОС ООО на основном уровне образования, введение ФГОС на среднем уровне образования	начальное основное среднее	1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы	Осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно-воспитательного процесса. Контроль качества реализации образовательных программ осуществляется с использованием текстов комплексных контрольных работ
В организации образовательного процесса	Реализация программ профильного обучения на старшей ступени обучения	среднее	10-11 классы, предметы, обеспечивающие социально-гуманитарный и естественно-математический профиль, технологический профиль	Расширился спектр образовательных услуг, создаются условия для раннего профессионального самоопределения
	Предпрофильная подготовка	основное	9 классы	Расширился спектр образовательных услуг, создаются условия для раннего

				профессионального самоопределения
	Информационно-коммуникационные технологии	начальное основное среднее	1-11 классы	Расширился спектр применения
	Здоровьесберегающие технологии	начальное основное среднее	1-11 классы	Создаются условия для сохранения здоровья учащихся на уроках
	Личностно ориентированные образовательные технологии	начальное основное среднее	1-11 классы	Создаются условия для повышения качества обучения через индивидуализацию УВП
	Проблемно-поисковые, проектные технологии, исследовательский, деятельностный методы обучения	начальное основное среднее	1-11 классы	Создаются условия для реализации метапредметных умений
В содержании воспитательной деятельности	Ориентированные на личность воспитательные технологии (технология КТД И.П.Иванова, игровые технологии Н. Е. Щурковой, технология педагогической поддержки О. Г. Газмана., основные целевые ориентации гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили, технологии Г.К. Селевко)	начальное основное среднее	1-11 классы	Создаются условия для успешной социализации школьников, самореализации личности школьников. Наблюдается высокий уровень психологической комфортности всех субъектов УВП
	Работа гимназического центра православной культуры и нравственности, работа ЦТР «Темп»	начальное основное среднее	1-10 классы	Повысился уровень воспитанности школьников. Наблюдается повышение интереса к инженерным знаниям
В управлении ОО	Программно-целевое управление качеством образования	начальное основное среднее	1-11 классы	Отсутствуют спорадические, бессистемные контрольные мероприятия,

				создана нормативно-правовая база, регламентирующая все направления деятельности ОО
	Критериальная оценка результатов педагогической деятельности в условиях новой системы оплаты труда (НСОТ)	Все работники		Создаются условия для дифференцированной оплаты труда работника в зависимости от его личного вклада в результат деятельности ОУ

Разрабатываемые инновации (институциональный уровень)

Направления инновационной деятельности	Содержание деятельности	Уровень образования	ФИО педагога, предметные области	Ожидаемые результаты
Региональная инновационная площадка «Механизмы вовлечения обучающихся в активную исследовательскую деятельность естественно – научной направленности в условиях интеграции общего и дополнительного образования»	По отдельному плану		Биология, химия, экология, география	Увеличение количества обучающихся, выбравших инженерные и медицинские специальности

Локальная (индивидуальная) инновационная деятельность

Направления инновационной деятельности (темы исследований)	Содержание деятельности	Уровень образования	ФИО педагога, предметные области	Ожидаемые результаты
Инклюзивное образование	Образование и социализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	начальное	Учителя начальных классов	Успешная социализация ребенка-инвалида в образовательную среду гимназии
	Воспитание ученика, способного к нестандартным		Учителя ОО	

Содержание образования	решениям			
	Система работы с интеллектуально одарёнными детьми		Учителя гимназии	- создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества обучающихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью

3.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, гимназистов и их родителей разнообразны:

- коллективные гимназические дела;
- акции;
- праздники, выставки
- групповые консультации
- конференции

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности воспитательного Центра духовной культуры и нравственности, спортивного клуба, «Снежка», волонтерского объединения «И сердце делим пополам». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в гимназии проведено 10 общегимназических мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности, еженедельно ведутся часы «Разговор о важном», «Россия мои горизонты»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Кунаховой Е.И., Хакиной М.А., Двоенько П.В., Жирновой Н.Ю., Рябец Т.П., Львович Е.М., Тасоевой О.М., Ляпиной Г.М. и др..

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу, встречи с участниками локальной войны (участниками СВО, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками гимназии); кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 -2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021): «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык,

обществознание, история, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «История Брянского края» в 7-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общегимназические дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля РДДМ организованы знаменные группы из числа юнармейцев.
- литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир,

3.8. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 76% процентов.

Дополнительное образование охватывает все направления:

1.	«Начальное техническое моделирование»	общеинтеллектуальное	1
2.	«Улыбка»	духовно-нравственное	2
3.	«Уроки нравственности»	общекультурное	1
4.	«Начальное техническое моделирование»	общеинтеллектуальное	
5.	«Успешный абитуриент»	общеинтеллектуальное	1
6.	«Мастерица »	общекультурное	2
7.	«Умелые руки»	общекультурное	2
8.	«Юный журналист»	общекультурное	1
9.	«Юный журналист»	общекультурное	1
10.	«Зеленая лаборатория»	общеинтеллектуальное	1
11.	«Исследователи»	общеинтеллектуальное	2
12.	«Соц. проектирование»	социальное	6
13.	«Юный фотограф»	общеинтеллектуальное	1
14.	«Веселые нотки»	общекультурное	4
15.	«Артдизайн»	общекультурное	2
16.	«Поем вместе»	общекультурное	4
17.	«Палитра»»	духовно-нравственное	2
18.	«Доброе слово»	духовно-нравственное	1
19.	Робототехника 10+	общеинтеллектуальное	2
20.	ЮИД	социальное	1
22.	«Выразительное чтение»	общеинтеллектуальное	2
23.	Решение сложных задач	общеинтеллектуальное	1
24.	Баскетбол	спортивно-оздоровительное	3
25.	«Здравствуй ГТО»	спортивно-оздоровительное	3
26.	Волейбол	спортивно-оздоровительное	3
27.	Вокальное пение	духовно-нравственное	2
28.	Юный электрик	общеинтеллектуальное	1
29.	«Инфознайка»	общеинтеллектуальное	1
30.	«Экспериментальная физика. Решение задач»	общеинтеллектуальное	1
31.	«Экспериментальная химия. Решение задач»	общеинтеллектуальное	1

32.	Конструирование с элементами 3D-моделирования	общеинтеллектуальное	1
33.	Театр	художественное	1
34.	Успешный абитуриент	общеинтеллектуальное	1
35.	Театральный	художественное	1
36.	Выразительное слово	художественное	2
37.	Увлекательный английский	художественное	2
38.	Вокальное пение	художественное	4
39.	Паломник	духовно-нравственное	5
40.	Театр на немецком	художественное	3

В 2023 году по программам технической и естественно-научной направленности занимались 15 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 3 процента и составила 18 процентов, что говорит о росте интереса обучающихся к освоению этих программ.

Гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр».

В гимназии работает 4 театра: 2 театра сценических и 2 кукольных.

Театральный кружок посещают 5 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ.

В рамках дополнительного образования организован гимназический спортивный клуб «Снежка», а также организована спортивная работа по следующим секциям:

- волейбол – 2 группы
- баскетбол -2 группы
- теннис-1 группа
- ГТО- 5 групп
- футбол – 1 группа
- подвижные игры – 2 группы

В объединениях клуба в первом полугодии занято 326 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- 3 спортивных зала, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием обучающихся;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.9. Анतिकоронавирусные ограничения.

МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Брянской области. Так, Гимназия:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

3.10. Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся

В гимназии проводится эффективная работа по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов

Согласно плану воспитательной деятельности основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в ноябре-декабре в ходе «Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений, профилактики наркомании и СПИДа», однако и в другие сроки в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1 – 11 классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Профилактическая работа в школе строится на следующих принципах:

Организация мероприятий по профилактике наркомании строится на основе целевой программы.

Цели такой работы:

- создание в гимназической среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками и снижающей вред от их употребления;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

Предоставление альтернатив наркотизации.

Цель работы в данном направлении:

- целевая работа с группой риска и определение групп риска, и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам;
- взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу;

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в гимназии, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. А в ходе выполнения программы обучающимся предоставляется точная и достоверная информация о наркотиках и их влиянии на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека.

Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение обучающихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования, организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из «группы риска», классные часы и беседы, анкетирование, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

За период с сентября по декабрь в классах проведены:

- беседы «Курение – это..., привычка или болезнь?»;
- просмотр видеофильмов с последующим обсуждением «Территория безопасности», «Опасные игры»;
- час общения – обсуждение видеоролика «Дневник Насти»;
- конкурс рисунков, викторин, ребусов «Мы за ЗОЖ»;
- акция «Спорт вместо наркотиков»;
- родительские собрания.

В ноябре-декабре обучающиеся гимназии приняли участие в ряде конкурсов и акций по профилактике вредных привычек:

- конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам» - (творческая группа 8-9 классов)
- акция «Дерево здоровья»;
- акция «Проверь давление»;
- акция «Мы против СПИДа»;
- спортивные дни «Спорт вместо вредных привычек»

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие детей во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в гимназии, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 87% обучающихся охвачены различной кружковой и внеурочной деятельностью.

Традиционными в гимназии на протяжении многих лет являются спортивные соревнования: «Гимназическая спартакиада», соревнования по легкой атлетике.

Ежемесячно работает Совет профилактики правонарушений.

Проводилось анкетирование учащихся по вопросу табакокурения.

Ведётся работа с неблагополучными семьями:

- посещение семей;
- обследование жилищно-бытовых условий жизни несовершеннолетних;
- индивидуальные беседы;
- отработка заявлений, жалоб, сигналов в отношении данных семей.

Работе с трудными подростками в гимназии уделяется большое внимание. Разработаны и действуют «Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений», План работы по профилактике среди обучающихся гимназии.

Оказывается, необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Получают бесплатное питание в течение года обучающиеся из малообеспеченных семей.

Семья - первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Для успешной учебно-воспитательной деятельности педагогический коллектив обеспечивает сотрудничество с родителями.

Социальный паспорт представлен следующими категориями детей.

Дети ОВЗ – 21

Дети-инвалиды – 21

Дети опекаемые – 10
Многодетные семьи – 220 в них 248 детей
Малоимущие семьи – 98 в них 107 детей
КДН – нет

С целью информирования родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. Для вооружения родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями в целях воспитания детей основами педагогической культуры, предупреждения наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей были проведены родительские всеобучи по темам: «О значении профилактических прививок против гриппа», «Об организации горячего питания», «Профилактика правонарушений среди обучающихся школы (в ходе родительского всеобуча была организована встреча с инспектором ПДН (Марченко Л.В.) «Как уберечь детей от беды», «Предупреждение вредных привычек».

Совместные общегимназические мероприятия обучающихся, педагогического коллектива и родителей («Дни здоровья», «Лыжные старты», «Папа, мама и Я – дружная семья») были направлены на формирование активной педагогической позиции родителей.

Изучение семей обучающихся, индивидуальная работа педагогических работников гимназии с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении, способствовали предупреждению преступлений среди обучающихся.

В гимназии функционирует родительский комитет.

Результат:

Повышен интерес родителей к учебной деятельности среди 1-4 классов. Родители стали партнерами гимназии в вопросах ремонта, организации поездок, подарков для своих детей.

Однако, выяснились проблемы: недостаточность активности со стороны родителей 9-11 классов. Активное участие в делах гимназии принимают лишь 27% родителей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся во вторую смену для обучающихся 2–3-х классов, 6 – 7-х классов (за исключением классов, в которых обучаются дети с ОВЗ), в первую смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 8–11-х классов, 2и, 3в, 6е, 7а и 7б классы, в которых обучаются дети с ОВЗ.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33

2–3	2	40	5	34
4	1	40	5	34
5	1	40	5	34
6–7	2	40	5	34
8–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий:

1 классы – 8 ч.30 мин.,

2, 3, 6, 7 классы – 13 ч. 00 мин.

4, 5, 8-11 классы, 2и, 3в, 6е, 7а и 7б классы – 8 ч. 15 мин.

Обучающиеся аттестуются:

- со 2-го по 9 классы – по четвертям,
- 10-11 классы – по полугодиям.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Статистика показателей

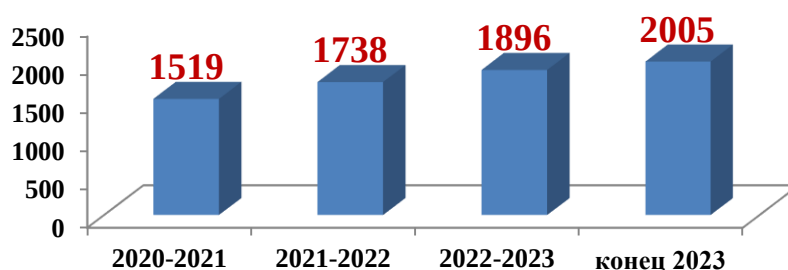
Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2019 – 2023 годы

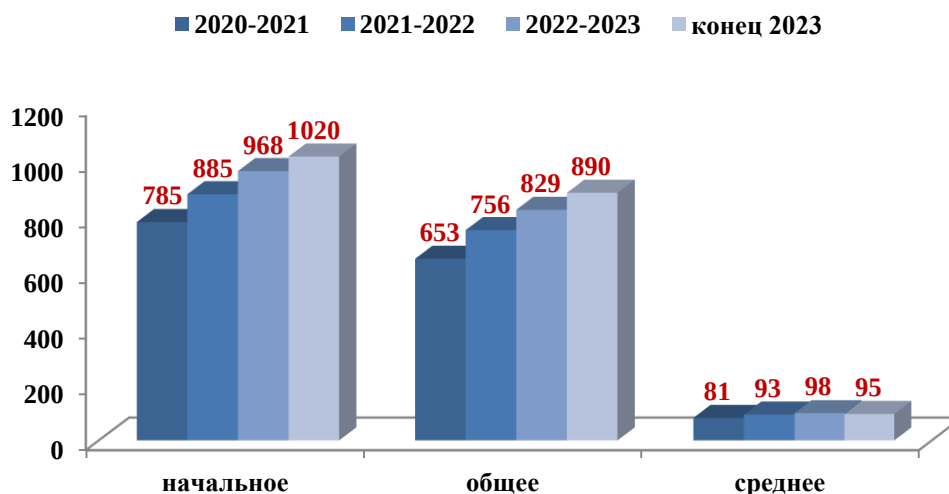
№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 уч. год	2020–2021 уч. год	2021–2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1349	1518	1734	1896	2005
	– начальная школа	702	785	885	968	1020
	– основная школа	572	653	756	829	890
	– средняя школа	75	81	93	98	95
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	1	2	1	
	– начальная школа	–	1	1	–	
	– основная школа	–	–	1	1	

	– средняя школа	–	–	–	–	
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–	
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	
4	Окончили гимназию с аттестатом особого образца:	12	20	14	15	
	– в основной школе	8	8	9	9	
	– средней школе	4	12	5	6	

Общее число обучающихся



Динамика количества обучающихся по уровням образования



Вывод: приведенная статистика показывает стабильность освоения основных образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

5.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Аттестации подлежат не все обучающихся – обучающихся 1-х классов по итогам года не аттестуются.

Всего			Успеваемость			Качество		
2021-2022	2022-2023	конец 2023	2021-2022	2022-2023	конец 2023	2021-2022	2022-2023	конец 2023
1734	1896	2005	99,5	98,5	99,4	60,8	58	58



Вывод: в сравнении с предыдущим учебным годом прослеживается отрицательная динамика – качество знаний по гимназии понизилось на 2,8%, успеваемость понизилась на 1% - 7 обучающихся не успевали по основным предметам. С этими обучающимися и их родителями проводилась систематическая работа администрацией гимназии, сотрудниками психолого-педагогической службы гимназии, учителями-предметниками, классными руководителями. Были проведены заседания малого педагогического совета и ППк гимназии, на которых рекомендовано родителям обратиться в областную ПМПК с целью дальнейшего обучения этих детей по адаптированной образовательной программе, что позволило повысить успеваемость в 1 полугодии 2023/2024 учебного года на 0,9%.

Уровни обучения	Всего		Аттестовано		Качество (%)		Успеваемость (%)	
	2022-2023	конец 2023	2022-2023	конец 2023	2022-2023	конец 2023	2022-2023	конец 2023
I	969	1020	438	733	70	67	100	99,6
II	829	890	827	887	58	50	99,6	99,2
III	98	95	98	95	46	53	96	100

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

2022-2023 учебный год

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Отличники		Успевают на «4» и «5»		Не успевают, не аттестованы		Переведены условно		Качество знаний
		число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	
3	222	222	100	28	13	137	62	0	0	0	0	74
4	216	216	100	18	8	126	58	0	0	0	0	67
итого	441	438	100	46	11	263	60	0	0	0	0	70

Конец 2023 года

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Отличники		Успевают на «4» и «5»		Не успевают, не аттестованы		Переведены условно		Качество знаний
		число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	
2	275	274	99,6	31	11	173	63	1	0,4	1	0,3	73
3	244	242	99,2	18	7	139	57	2	0,8	2	0,8	65
4	214	214	100	20	9	114	53	0	0	0	0	62
итого	734	730	99,6	69	9	427	58	3	0,4	3	0,4	67

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 и 2022 году по показателю «успеваемость», то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших аттестационный период на «4» и «5», уменьшился на 1,8 процента (в 2022-м был 59,9% в 2023-м- 58,1%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 0,8 процента (в 2022-м – 8,6%, в 2023-м – 9,4 %) с учётом того, что в 2023 году увеличилось количество аттестуемых обучающихся (с 2023/2024 учебного года аттестуются обучающиеся, начиная со 2 класса).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

2022-2023 учебный год

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Отличники		Успевают на «4» и «5»		Не успевают, не аттестованы		Переведены условно		Качество знаний
		число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	
5	191	191	100	14	7	120	63	0	0	0	0	69,5
6	184	184	100	20	11	85	46	0	0	0	0	56,5
7	168	166	98,9	12	7	65	39	2	1,1	1	0,6	45
8	165	164	99,4	9	5	83	50	1	0,6	1	0,6	55
9	120	120	100	12	10	64	53	0	0	0	0	63
итого	828	825	99,6	67	8	417	60	3	0,3	2	0,2	58

Конец 2023 года

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Отличники		Успевают на «4» и «5»		Не успевают, не аттестованы		Переведены условно		Качество знаний
		число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	
5	203	202	99,5	13	6	104	51	1	0,5	1	0,5	56
6	182	182	100	14	7	99	54	0	0	0	0	62
7	177	173	97,6	14	8	70	39	4	2	4	2	47
8	162	160	98,8	14	9	50	31	2	1,2	2	1,2	40
9	166	166	100	10	6	67	40	0	0	0	0	45
итого	890	883	99,2	65	7	390	44	7	0,8	7	0,8	50

Вывод: успеваемость снизилась на 0,4%, качество знаний – на 8%. Возможными причинами снижения этих показателей является увеличение числа обучающихся,

снижение мотивации к обучению, не в полном объеме реализуемый подход к дифференцированному обучению учителями-предметниками.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

2022-2023 учебный год

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Отличники		Успевают на «4» и «5»		Не успевают, не аттестованы		Переведены условно		Качество знаний
		число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	
10	49	45	92	3	6	17	34	4	8	4	8	40,5
11	49	49	100	7	14	19	39	0	0	0	0	53
итого	98	94	96	10	10	36	37	4	4	4	4	47

Конец 2023 года

Параллель	Всего обучающихся	Из них успевают		Отличники		Успевают на «4» и «5»		Не успевают, не аттестованы		Переведены условно		Качество знаний
		число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	
10	47	47	100	6	13	27	57	0	0	0	0	68
11	47	47	100	3	6	15	32	0	0	0	0	38,5
итого	94	94	100	9	10	42	45	0	0	0	0	53

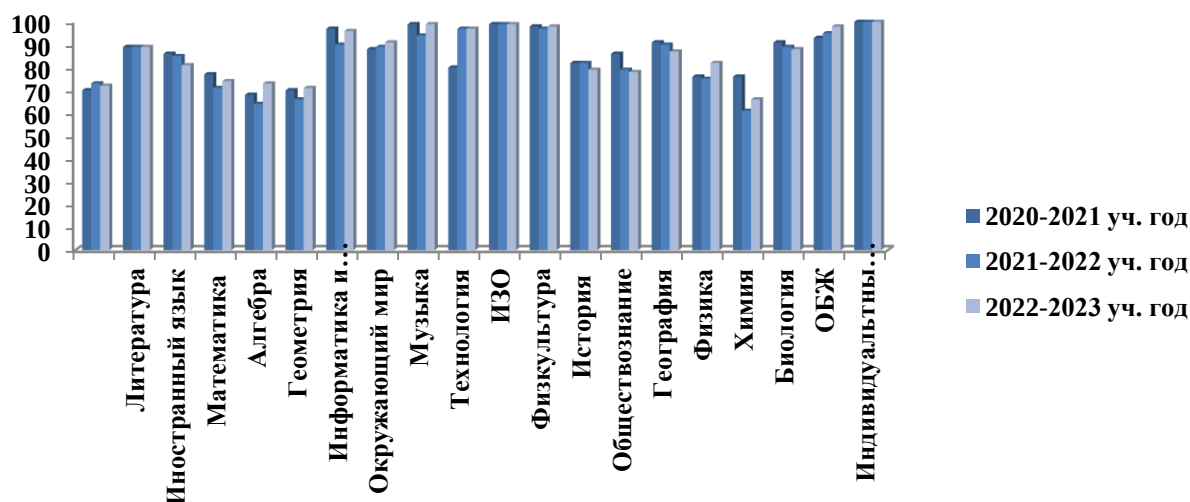
Вывод: успеваемость повысилась на 4%, качество знаний – на 6%. Увеличение показателей связано с корректировкой плана информационно-разъяснительной работы с выпускниками, мотивацией обучающихся к успешному прохождению ГИА.

5.3. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Предметные результаты в динамике за три учебных года.

Предмет	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Русский язык	70	73	72
Литература	89	89	89
Иностранный язык	86	85	81
Математика	77	71	74
Алгебра	68	64	73
Геометрия	70	66	71
Информатика и ИКТ	97	90	96
Окружающий мир	88	89	91
Музыка	99	94	99
Технология	80	97	97
ИЗО	99	99	99
Физкультура	98	97	98
История	82	82	79
Обществознание	86	79	78

География	91	90	87
Физика	76	75	82
Химия	76	61	66
Биология	91	89	88
ОБЖ	93	95	98
Индивидуальный проект	100	100	100



По сравнению с прошлым учебным годом качество обученности сохранилось по литературе, ИЗО, технологии и исследовательской деятельности. По математике, информатике, музыке, физической культуре, физике, химии, ОБЖ и окружающему миру – выросло. По русскому языку иностранному языку, истории, обществознанию, географии, биологии – снизилось.

По результатам учебной деятельности в течение 2022/2023 учебного года освоили программу соответствующего года обучения все обучающиеся, кроме обучающихся:

- 7д класса – 1 ученик;
- 7б класс – 1 ученик;
- 8г класса – 1 ученик;
- 10а класса – 3 ученицы;
- 10б класса – 1 ученица.

Решением педагогического совета ученики 8г, 10а и 10б классов переведены в следующий класс условно, им было дано задание на лето и перед началом следующего учебного года они должны ликвидировать академическую задолженность. Ученикам 7д и 7б классов рекомендован повторный курс обучения. По заявлению родителей (законных представителей) ученик 7д класса оставлен на повторный курс обучения. Ученику 7б класса составлен индивидуальный план ликвидации академической задолженности.

Вывод:

Причиной увеличения показателей качества знаний по предметам может быть повышение мотивации гимназистов к обучению, успешная реализация плана по повышению качества знаний обучающихся, необъективная оценка знаний по предмету.

Причиной снижения качества знаний может быть слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом, недостаточная работа с родителями, отсутствие должной связи с учителями – предметниками, некачественная работа некоторых учителей-предметников.

По итогам учебного года следует:

Выводы:

- ✓ В 2022-2023 учебном году несмотря на увеличения процента качества знаний начального и основного уровня образования, общий процент снизился за счет среднего уровня (10-11 класс).
- ✓ В ряде классов среднего звена значительно снижается качество знаний второй год подряд, что является основанием для пристального внутригимназического контроля за образовательным процессом в этих классах.
- ✓ Проводимая работа по повышению качества знаний не принесла положительные результаты, необходимо совершенствовать методы ВСОКО.
- ✓ Проблема сохранности качества знаний при переходе из одного класса в другой остается актуальной.

Пути решения:

- продолжить работу сотрудников Центра ППМСП гимназии с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;
- каждому методическому объединению гимназии разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми обучающимися по достижению минимального образовательного стандарта), максимально используя урочную и внеурочную деятельность;
- на методических объединениях учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у обучающихся;
- продолжить работу по наставничеству молодых специалистов;
- расширить и изменить формы внутригимназического контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей обучающихся. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение обучающимися.

Ожидаемые результаты:

Сохранить показатели качества знаний в условиях увеличения контингента обучающихся.

В случае недостижения результатов использовать следующие меры коррекции: классно-обобщающий контроль, оказание методической помощи по результатам контроля.

В дальнейшей работе необходимо:

Рекомендации:Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2022/2023 учебный год на совещании.
2. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей повысивших качество знаний обучающихся.
3. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими обучающимися и обучающимися «резерва».
4. Персонализировать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы, используя единые подходы, шаблоны документов, локальную нормативную базу.
5. Провести заседание малого педагогического Совета с приглашением обучающихся и родителей неуспевающих обучающихся.
6. Организовать повышение квалификации по актуальным вопросам применения образовательных технологий деятельностного типа (проектные, исследовательские, игровые технологии) и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение государственных_образовательных стандартов, формирование у обучающихся УУД, функциональной грамотности по направлениям.

7. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Активизировать методическую работу по планированию и подготовке учебных занятий и индивидуальную работу с обучающимися с целью сохранности и повышения качества знаний.
2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрение интерактивных форм обучения, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
3. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
4. Учителям-предметникам, имеющим обучающихся «резерва» продолжить работу согласно «Плана работы с неуспевающими обучающимися и обучающимися «резерва», проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в специальном журнале;
5. Вести мониторинг освоения обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения обучающихся и корректировать учебный процесс.
5. Внести коррективы в Рабочие программы по предметам.
6. Представлять отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «резерва» каждую четверть.

Классным руководителям:

1. Своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся.
2. Усилить работу по организации контроля знаний обучающихся, продолжить сотрудничество с учителями-предметниками.
3. Скорректировать банк данных о семьях обучающихся «резерва».

5.4. Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	120	49
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	120	49
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	119	49
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	119	49

Из 120 выпускников 9-х классов 118 получили аттестаты об основном общем образовании. Одна ученица, обучалась по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями и получила свидетельство об окончании обучения, один ученик с апреля 2023 года находится на стационарном лечении, аттестат был выдан после прохождения ГИА в резервные сроки в сентябре.

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 119 обучающихся (одна ученица, обучалась по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями и в итоговом собеседовании участия не принимала), все участники получили «зачет».

В 2023 году 118 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость русскому языку за последние три года не изменилась, составляет 100% процентов, по математике не преодолели уровень минимального количества баллов 5 человек, но исправили результат при пересдаче экзамена, успеваемость составляет 100%. Качество по русскому языку не изменилось, по математике повысилось на 6%.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2020-2021	100	38	12	100	81	27
2021-2022	100	45	14	100	84	28
2022-2023	100	51	16	100	84	28

Также 119 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам (не преодолел уровень минимального количества баллов по обществознанию – 1 человек, но исправил результат при пересдаче экзамена). Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Отметка	Средний	Успеваемость
---------	------------------------	---------	---------	--------------

			балл	
Обществознание	44	70	26	100
История	10	65	24	100
Химия	15	77	31	100
Биология	30	67	32	100
География	32	61	19	100
Физика	12	58	26	100
Английский язык	9	76	52	100
Информатика и ИКТ	75	68	13	100

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	98	100	106	100	120	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	9	9	8	7	12	10
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	45	46	38	36	64	53
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	98	100	106	100	119	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	1

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 49 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (49 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 29 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	29
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	28

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 19 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 49 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (70 и выше) получили 22 обучающихся (45%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	38	43	49
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	24	13	8
Средний балл	49	44	37
Средний тестовый балл	81	73	67

Повышение баллов по математике в последний год обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	база	профиль	
2020-2021	4	65	81
2021-2022	4	56	73
2022-2023	4	62	67

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, историю, биологию и информатику. Из 49 обучающихся предмет обществознание выбрали 21 человек (43%). Физику выбрали 5 обучающихся (10%), историю – 14 человек (28%), английский язык сдавали 4 человека (8%), информатику – 11 человек (22%), химию – 7 человек (14%), биологию – 11 человек (22%), географию – 2 человека (4%), литературу – 2 человека (4%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 90 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Отметка	Успеваемость %
Физика	5	60	4	100
Обществознание	21	59	4	100
История	14	52	4	100
Биология	11	57	4	100
Химия	7	74	5	100
Информатика и ИКТ	11	51	3	100
Литература	2	46	3	100
Английский	4	55	3	100
География	2	52	4	100

По результатам ЕГЭ 9 обучающихся набрали 90 и более баллов: 2 – по биологии, 2 – по химии, 3 – по русскому языку, 2 – по обществознанию.

Не набрали минимального количества баллов по предметам по выбору 5 выпускников: 1 – по биологии, 1 – по истории, 1 – по английскому языку, 2 – по информатике и ИКТ.

1 выпускник, претендовавший на получение аттестата особого образца (с отличием) набрал 66 баллов по профильной математике.

Анализ причин низких результатов:

претендента на медаль

В период обучения в 10 и начале 11 класса выпускник показывал стабильно высокие результаты по предметам, посещал все консультации, во втором полугодии 11 класса результаты по математике стали снижаться, на пробных экзаменах набирал ниже 70 баллов. В этот период ухудшилось состояние здоровья выпускника.

По предметам по выбору:

биология – во время экзамена было выявлено нарушение порядка проведения ЕГЭ выпускницей и её результаты аннулировали;

история – слабая подготовка по предмету;

английский язык – слабая подготовка по предмету, выпускники в течение года не рекомендовали сдавать экзамен;

информатика – обе выпускницы обучались в группе социально-экономического профиля (1 час информатики в неделю), о выборе экзамена информатика заявили во втором полугодии 11 класса, консультации по предмету не посещали.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 12 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5	4	12	5	6

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Бузуева Александра Сергеевна	11Б	Нестерова Елена Николаевна
2.	Волошанюк Алена Игоревна	11Б	Нестерова Елена Николаевна
3.	Косычева Ксения Дмитриевна	11Б	Нестерова Елена Николаевна
4.	Малкина Александра Александровна	11Б	Нестерова Елена Николаевна
5.	Никулин Данила Алексеевич	11Б	Нестерова Елена Николаевна
6.	Таранина Анастасия Владимировна	11Б	Нестерова Елена Николаевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 и выше по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл базовой математике – 4, по профильной математике – 62, по русскому языку – 67, недостаточно высокие баллы по информатике, английскому языку и литературе.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек (7,5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (12%).

5.5. Результаты ВПР

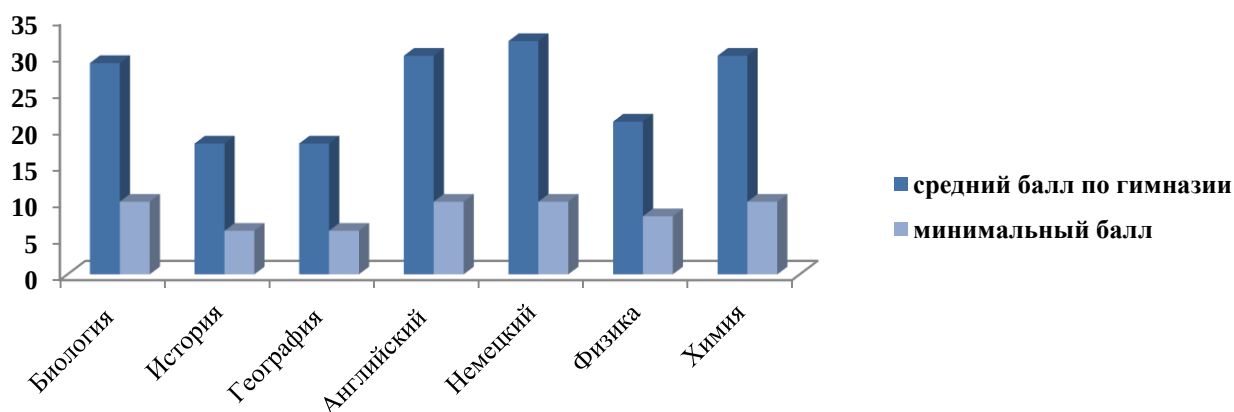
На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки приказа Рособранзора № 1282 от 23.12.2022 " О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и наука мониторинга качества подготовки обучающихся

общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году» в марте-апреле 2023 года был проведен мониторинг качества образования.

По английскому языку, немецкому языку, истории, физике, химии, географии и биологии в 11 классе.

Большинство обучающихся подтвердили свои результаты при выполнении Всероссийских проверочных работ по всем предметам.

Предмет	Результат ВПР			
	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	средний балл по гимназии	минимальный балл	выше уровня минимального кол-ва баллов (чел.)
Биология	16	29	10	16
История	17	18	6	18
География	16	18	6	16
Английский	10	30	10	10
Немецкий	2	32	10	2
Физика	15	21	8	15
Химия	17	30	10	17

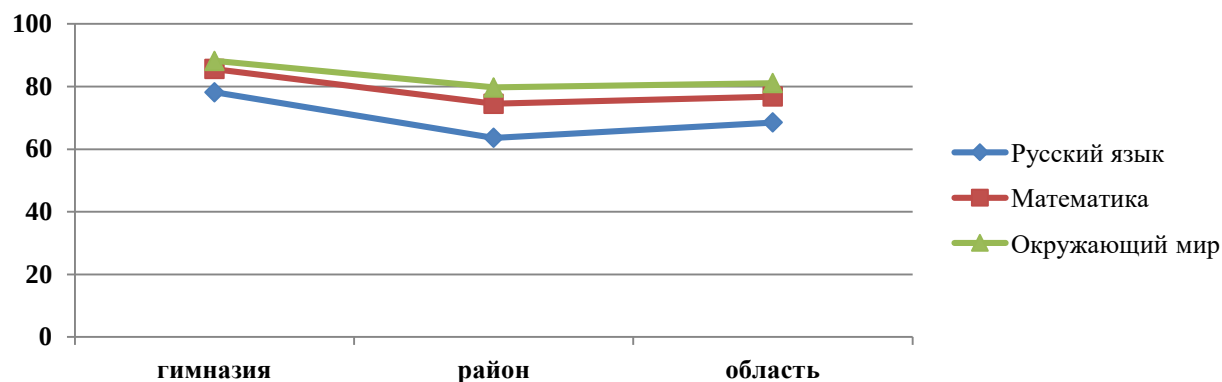
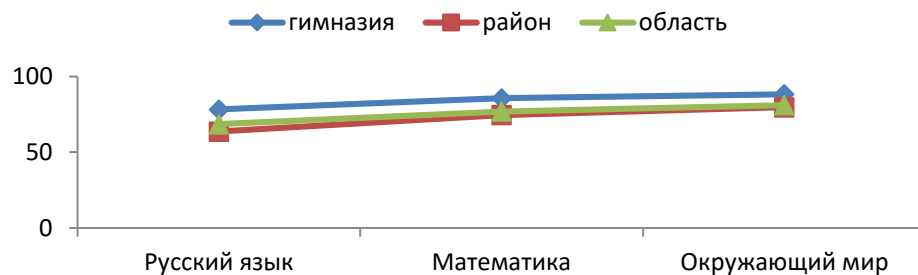


Вывод: результаты ВПР обучающихся 11-х классов по всем предметам соответствуют результатам промежуточной аттестации.

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПР) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур. Указанный анализ проведен по классам с учетом разных учителей, работающих в исследуемых классах.

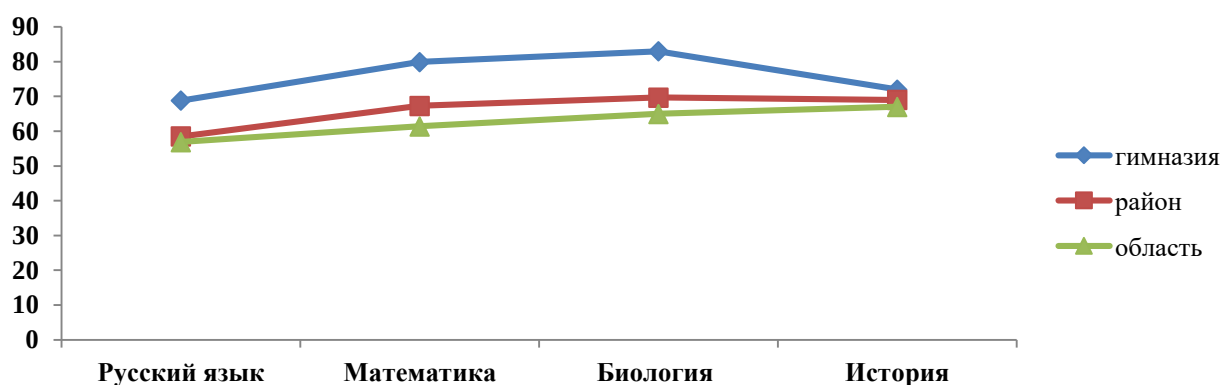
4 класс

Предмет	Результат промежут. аттестации	Результат ВПР (%)		
		гимназия	район	область
Русский язык	71	78,2	63,6	68,5
Математика	72	85,6	74,5	76,8
Окружающий мир	90	88,2	79,7	81,1



Результаты по всем предметам выше показателей района и области
5 класс

Предмет	Результат промежут. аттестации	Результат ВПР		
		гимназия	район	область
Русский язык	74	68,8	58,5	56,9
Математика	71	79,9	67,3	61,4
Биология	95	83	69,7	65
История	88	72	69	67

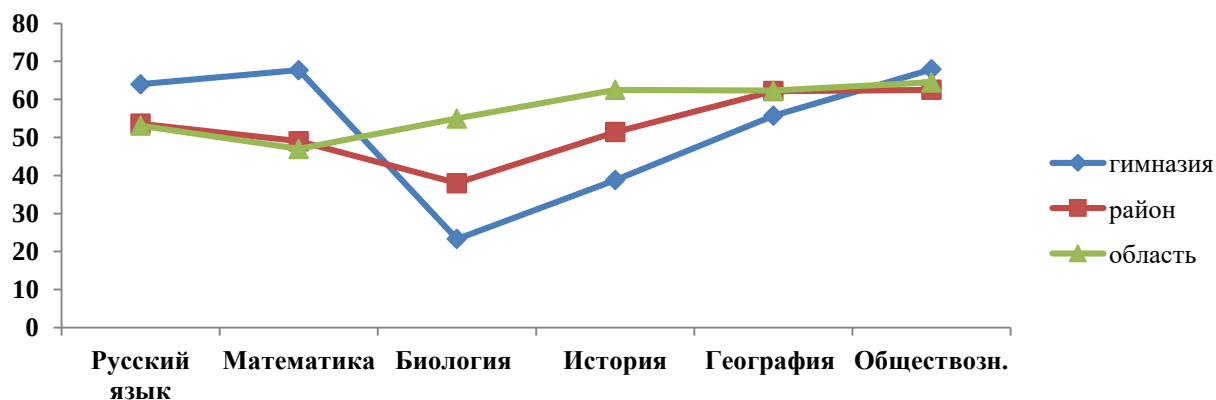


Результаты по всем предметам выше показателей района и области

6 класс

Предмет	Результат промежут. аттестации	Результат ВПР		
		гимназия	район	область
Русский язык	74	64	53,6	53,1
Математика	76	67,7	49	47
Биология	85	23,3	38	55
История	80	38,8	51,4	62,5

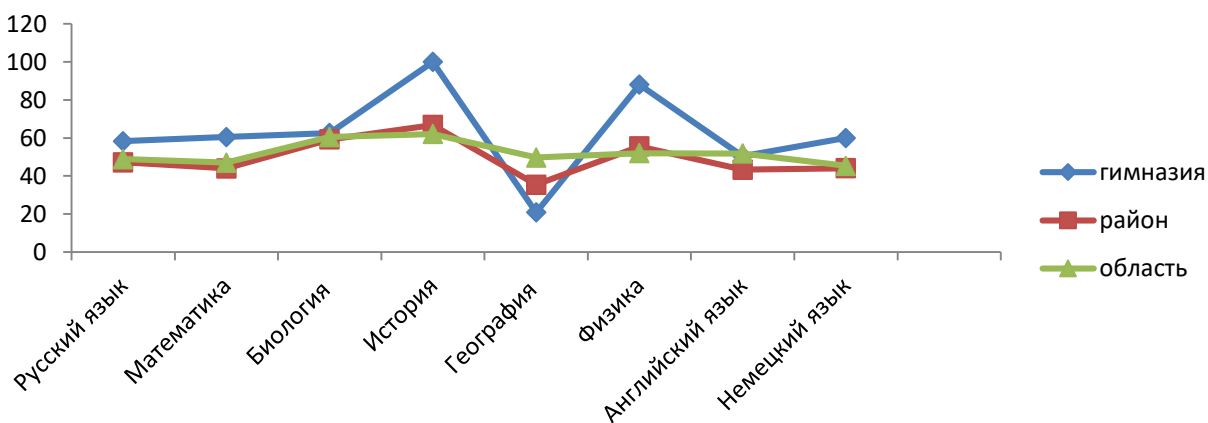
География	84	55,7	62,2	62,3
Обществозн.	93	67,9	62,5	64,5



Качество знаний 6-х классов по русскому языку, математике и обществознанию выше показателей района и области, ниже – по истории, географии, значительно ниже по биологии.

7класс

Предмет	Результат промежут. аттестации	Результат ВПР		
		гимназия	район	область
Русский язык	65	58,3	47,2	48,9
Математика	71	60,5	44	47
Биология	95	62,6	59,2	60,5
История	75	100	66,8	62,1
География	83	20,8	35,4	49,7
Физика	75	88	55,5	52
Английский язык	75	50,4	43,3	51,8
Немецкий язык	62	60	44,1	45,3

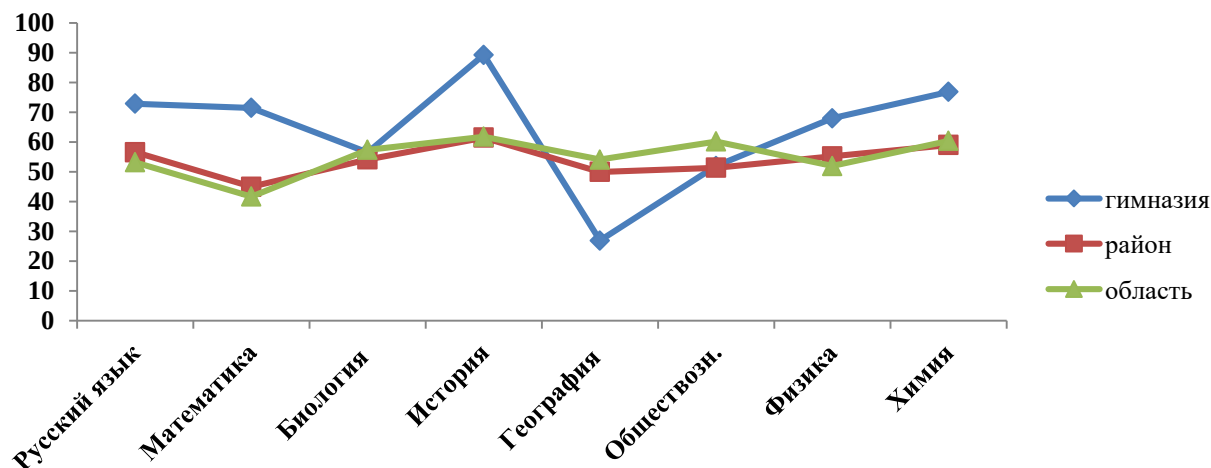


Качество знаний 7-х классов значительно выше показателей района и области по истории и физике, но ниже по географии.

8 класс

Предмет	Результат промежут. аттестации	Результат ВПР		
		гимназия	район	область
Русский язык	73	72,9	56,6	53,2

Математика	72	71,5	45	41,7
Биология	88	56,5	54,2	57,4
История	76	89,3	61,5	61,8
География	85	26,9	50	54,1
Обществозн.	69	52	51,4	60,2
Физика	76	68	55,2	52
Химия	65	76,9	59	60,4



Качество знаний 8-х классов значительно выше показателей района и области по истории, математике, но низкое по географии.

Вывод: несмотря на то, что результаты ВПР по большинству предметов выше показателей района и области, выявлен ряд проблем:

- в 6-8-х классах значительно упало качество выполнения работ по биологии и географии.
- высокий процент понизивших отметку по сравнению с отметками в журнале по географии, обществознанию, биологии русскому и английскому языку в 7-х классах;
- высокий процент понизивших отметку по сравнению с отметками в журнале по географии, истории, биологии в 6-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- выполнение работ в компьютерной форме, которая проводилась впервые, обучающиеся были к ней недостаточно готовы;
- необъективная оценка знаний по предметам;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться.
- несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

С целью решения проблемы:

- проведена разъяснительная работа с учителями о важности объективных результатов;
- проведено заседание методического совета гимназии с привлечением учителей-организаторов ВПР, экспертов по проверке работ на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов»;
- проведен полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях гимназических методических объединений, на которых рассматривались возможные причины необъективности результатов и пути их устранения, определялись проблемные поля.

дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;

- внесены изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.

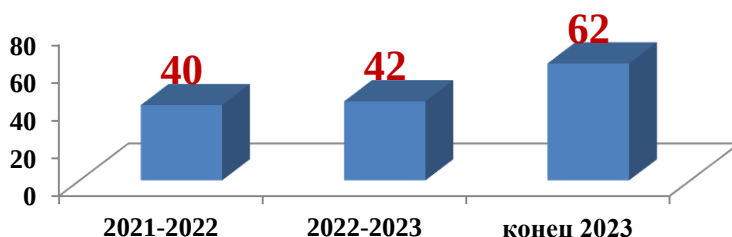
5.6. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и гимназического уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году показали стабильно высокий объем участия.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 62 % (1173 обучающихся) в 2022 году до 78% (1567 обучающихся) в 2023.

Результаты муниципального этапа ВсОШ

[illegible]

Технология		1		1	3	1	1				7
Немецкий язык									1		1
Всего	10		12		11		15		14		62

В 2023 году количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ – 13 призеров и победителей 5, 2024 год – 12 призеров и победителей 8.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся гимназии.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в гимназии работают 100 педагогов. Из них 5 человек имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете, 49 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17 первую квалификационную категорию.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по
2021	98	45	9	44	38	37	0	1	0
2022	106	46	8	52	43	41	2	0	0
2023	120	47	15	58	49	44	3	1	0

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, не изменилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в число обучающихся, желающих продолжить профильное обучение в 10 классе в параллели растет, но возможности гимназии ограничены – недостаточно кабинетов. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Общая характеристика ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней

системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
 - максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
 - Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района являются:
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
 - оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
 - оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутригимназический мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 - использование социальной сферы микрорайона и города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

7.2. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1091 респондент (54% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года. В анкетировании приняло участие 1091 человек.

Результаты исследования:

	Вопросы анкеты Удовлетворены ли Вы:	Высокая и средняя степень	%	низкая степень	%
1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений гимназии?	884	75	207	19
2	Материально-техническим оснащением?	971	89	120	11
3	Оформлением гимназических помещений?	960	86	131	12
4	Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в гимназии?	905	80	186	17
5	Организацией горячего питания?	775	68	316	29
6	Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку глубокие прочные знания?	938	86	153	14
7	Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	840	77	251	23
8	Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	917	82	174	16
9	Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	961	88	130	12
10	Администрация создает условия для проявления и развития способностей обучающихся?	883	81	207	19
11	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку?	840	77	251	23
12	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка?	895	82	196	18
13	Организацией работы кружков, клубов и секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок?	797	73	294	27
14	Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни?	862	79	229	21
15	В гимназии заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка?	906	83	185	17
16	Психологическим климатом в классе, где обучается Ваш ребенок?	917	84	174	16
17	Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде	950	87	141	13

	одноклассников?				
18	Отношением педагогов к Вашему ребенку?	982	90	109	10
19	Вашими отношениями с администрацией гимназии?	960	86	131	12
20	Вашими отношениями с педагогами?	1004	92	87	8
21	Классным руководством?	1015	95	76	7
	Средний показатель	909	83	182	17

Вывод:

По результатам анкетирования родителей обучающихся следует обратить особое внимание на организацию работы кружков, клубов и секций, и организацию горячего питания.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

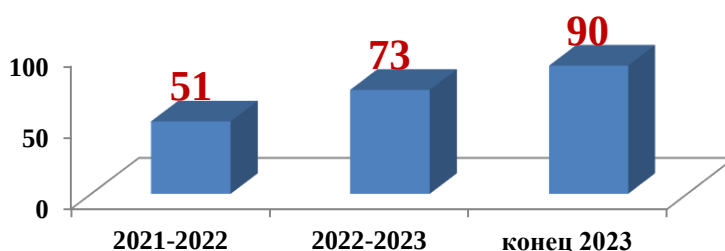
В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 100 педагогов. Из них 5 человек имеют среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете, 49 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 17 первую квалификационную категорию, 20 молодых специалистов.

Переподготовка и повышение квалификации



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС третьего поколения.

Однако, диагностика показала, что 3 % педагогов, работающих в 10-11 классах, не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в гимназии.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 44457 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 16242 единиц в год;
- объем учебного фонда – 31050 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	31050	24075
2	Педагогическая	1500	464
3	Художественная	9807	16242
4	Справочная	2100	355
5	Языковедение, литературоведение	100	73
6	Естественно-научная	200	40
7	Техническая	100	52
8	Общественно-политическая	150	75

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Гимназии необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 34 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Гимназии пополнила фонд электронных учебников на 80 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в гимназии сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1) Наличие созданной Информационной среды (ИС), как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

- сайт образовательного учреждения»;
- сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием Интернета.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося - 0,31 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет – 114 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с «Ростелеком».

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература.

Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021), СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Санитарно-бытовые условия – гардероб для обучающихся начальной гимназии в отдельной секции, а также на каждом этаже прикрепленного здания. Имеется 4 туалета в основном здании, 10 туалетов в здании пристройки и 2 туалета в блоке; спортзалы с туалетами, душевыми, раздевалками для мальчиков и девочек. Для подвижных игр имеется спортивный стадион.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 №64 – ФЗ «О пожарной безопасности». Установлена система пожарной сигнализации.

Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 г. и №29 от 13.01.2003 г., ТК РФ. В гимназии ведется работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- системой громкоговорящего внутреннего оповещения;
- телефоном.

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

Соответствие требованиям к зданию

Гимназия располагается в одном здании, архитектура здания – типовой проект. Количество кабинетов начальной гимназии – 24, каждый класс начальной гимназии имеет закрепленное за ним учебное помещение. Для обучающихся по программам основного и среднего общего образования оборудован 31 кабинет (1 – 3 этаж). Из них 8 специализированных (физика – 2, химия – 1, биология – 2, технология – 1, мастерская – 1, информатика – 2, ИЗО и черчение – 1). Кабинеты оснащены компьютерной техникой,

МФУ, часть кабинетов имеет интерактивные доски. Имеется 2 актовых зала, 3 спортзала, тренажерный зал, стадион и спортивная площадка, библиотека, хореографический зал.

Соответствие требованиям библиотеки.

Библиотека расположена на 3 этаже здания пристройки. Состоит из библиотечного фонда и читального зала, обеспечена МФУ и 2 компьютерами.

Соответствие требованиям к помещению для питания.

Столовая имеет 2 зала, рассчитана на 200 посадочных мест, оборудована помещением для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

Медицинское обслуживание.

В гимназии работает медицинский кабинет, оборудованный дополнительно процедурной комнатой.

Имеется укомплектованная группа продленного дня с игровой зоной.

Имеются в наличии административные (учительская, преподавательская, кабинет директора, 3 кабинета заместителя директора) и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, средствами цифровой видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ.

В кабинетах имеются классные доски темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, оснащенные лотками для задержания меловой пыли, тряпками, держателями для чертежных принадлежностей.

Имеется возможность проветривания, имеется бытовой термометр. В классах установлены энергосберегающие лампы, классная доска оснащена софитами.

Оснащение кабинетов осуществляется согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ...”. Тем самым создается целостная образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на основном уровне общего образования, установленной ФГОС.

Большинство учебных кабинетов оснащено необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными,

мультимедийными материалами для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

По мере поступления финансирования планируется укомплектовать все учебные классы необходимым оборудованием. Это обеспечит возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;
- овладения обучающимися ключевым компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.

На приусадебной территории расположена котельная и гараж с хозяйственным блоком.

Гимназия имеет 3 школьных автобуса для перевозки детей.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	2005
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1020
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	890
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	95
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/ (процент)	1002/50%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/ (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/ (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/ (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек/ (процент)	9/7,5%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек/ (процент)	6/12%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек/ (процент)	1567/78%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ (процент)	74/3,9%
– регионального уровня		51/ 2,5%
– федерального уровня		1/0,05%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек/ (процент)	2/0,01%
Численность (удельный вес) обучающихся по программам	человек/	94/4,7%

профильного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2/0,1%
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек/ (процент)	2/0,1%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	100
– с высшим образованием	человек/ (процент)	95/95%
– высшим педагогическим образованием		95/95%
– средним профессиональным образованием		5/5%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5/5%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек/ (процент)	66/66%
– с высшей		49/49%
– первой		17/17%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек/ (процент)	49/49%
– до 5 лет		22/22%
– больше 30 лет		27/27%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек/ (процент)	37/39%
– до 30 лет		22/22%
– от 55 лет		22/22%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/ (процент)	90/90%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/ (процент)	76/76%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	_____
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,2

Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек/ (процент)	1106/55,1%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,3

III. ВЫВОДЫ

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

3. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

4. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Гимназии. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.

5. С 1 сентября 2023 года «Снежская гимназия» Брянского района продолжила реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х, 2-х и 5-х, 6-х классах.

6. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Снежская гимназия» Брянского района приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.